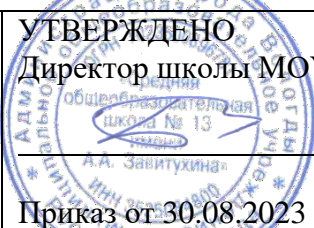


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина»**

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МОУ «СОШ № 13» Протокол от 30.08.2023 № 1</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы МОУ «СОШ № 13»  С.А.Богданова Приказ от 30.08.2023 № 196</p>
---	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**начального общего образования для обучающихся с ТНР
(вариант 5.2)**

Вологда

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета по русскому языку для уровня начального общего образования (1-4 классы) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина»

2. Положение о рабочей программе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина»

3. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина»

В программе учтены следующие нормативные документы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), вариант 5.2, утвержденная директором школы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина», от 30.08.2023, № 196.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающегося с ТНР соответствует ООП НОО Школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ТНР и специфика усвоения им учебного материала.

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), вариант 5.2, посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Для обучающегося с ТНР количество часов по программе не уменьшено (не изменено). Сложные для восприятия темы даются в ознакомительном плане. Базовые знания сопровождаются созданием специальных условий на уроке (таблицы, памятки и т.д.).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предполагает дифференцированную помощь для обучающегося с ТНР:

- инструкция учителя для освоения работы с учебником/книгами;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- использование наглядных, дидактических материалов; - использование опорных схем-алгоритмов для ответов;
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;

- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма;
- использование перфокарт индивидуального содержания.

В системе общего образования русский язык занимает ведущее место, так как является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. При этом русский язык выступает как действенное средство развития личности, её духовно-нравственного начала и важное средство социализации, а впоследствии и самореализации личности.

Как учебная дисциплина, русский язык имеет первостепенное значение, поскольку является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук. В начальной школе изучение русского языка тесно взаимосвязано со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением, и сочетается с обучением чтению.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует следующую **цель**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- формирование интереса к русскому языку на основе изучения местных говоров, культурных традиций, речевого этикета, распространённых в Вологодской области;
- воспитывать уважительное отношение в процессе развития речи соблюдением норм с учётом речевого режима образовательных учреждений, принятого в Вологодской области.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие практические **задачи**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, побуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Характерные для курса русского языка формы организации деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная деятельность; игровая деятельность.

Специфические для учебного курса формы контроля:

- текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос;
- промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная и контрольная работы, диктант с грамматическим заданием
- итоговый контроль: контрольная работа, диктант с грамматическим заданием.

Срок реализации программы 2019-2021 год.

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

На предмет «Русский язык» базисным планом начального общего образования выделяется 675 ч. Из них 115 часов отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч на изучение русского языка в первом классе (5 ч в неделю, 10 учебных недель).

Во 2 - 4 классах на изучение курса отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Русский язык».

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мысли, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря» и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: по-дробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД организация работы в парах и малых группах.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержательная линия «Фонетика и орфоэпия»:

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Содержательная линия «Графика»:

Выпускник научится:

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Содержательная линия «Лексика»

Выпускник научится:

- выделять слова, значения которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Содержательная линия «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Содержательная линия «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными, личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Содержательная линия «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания. Находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения; определять восклицательную, невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, обстоятельства, дополнения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»:

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической зоркости;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины проявления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»:

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3. Содержание курса «Русский язык»

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука:

- гласный - согласный;
- гласный ударный - безударный;
- согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный;
- согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,

суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение(общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные *о* и *е*, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- *е* и *и* в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

4. Тематическое планирование

1 класс (165часов)

Раздел	Количество часов
Обучение грамоте	115
Систематический курс (50 ч)	
Наша речь	1
Слово. Предложение. Текст.	1
Большая буква в начале предложения	1
Слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что?</i>	2
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1
Большая буква в кличках животных	1
Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой?, какая?, какое?, какие?</i>	3
Большая буква в названиях стран, городов, сел, рек	2
Слова, которые отвечают на вопросы <i>что делал, что делает?, что будет делать?</i>	3
Предлог	2
Родственные слова	2
Обобщающий урок по темам «Вспоминай! Повторяй! Закрепляй!»	1
Звуки и буквы	1
Алфавит	1
Гласные и согласные звуки	1
Гласные звуки	1
Слог	1
Перенос слов	2
Ударение. Ударные и безударные слоги.	2
Обобщающий урок по темам «Вспоминай! Повторяй! Закрепляй!»	1
Согласные звуки	1
Твердые и мягкие согласные	1
Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>	2
Мягкий знак – показатель мягкости	1
Звонкие и глухие согласные	2
Парные звонкие и глухие согласные	1
Непарные звонкие и глухие согласные	1
Обобщающий урок по темам «Вспоминай! Повторяй! Закрепляй!»	1
Шипящие согласные звуки	1
Сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	3
Сочетания <i>чк, чн</i>	2
Обобщающий урок по темам «Вспоминай! Повторяй! Закрепляй!»	2
Повторяем всё, что знаем!	1
Итоговая контрольная работа (Листы достижений)	1
Всего:	165

2 класс (170 часов)

Раздел	Количество часов
Язык и речь	3
Слово. Предложение. Текст	6
Слова, называющие предметы, признаки, действия.	4
Творческая лаборатория «Что мы знаем о тексте». Тема и основная мысль текста	1
Входная контрольная работа	1
Звуки и буквы. Алфавит	4
Слог. Ударение. Перенос слов.	3
Родственные слова. Корень слова	3
Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами	7
Прописная буква в словах	4
Проверочная работа. Тест	1
Творческая лаборатория «Что мы знаем о тексте». Абзац – часть текста	3
Слово.	9
Творческая лаборатория «Из каких частей состоит текст»	2
Состав слова	13
Безударные гласные в корне слова	5
Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	6
Непроизносимые согласные	5
Двойные согласные	3
Разделительные Ъ и Ы	4
Тесты выполняем – себя проверяем	1
Творческая лаборатория «Из каких частей состоит текст» План текста	2
Предложение	9
Имя существительное	18
Типы текстов	3
Имя прилагательное	9
Глагол	11
Предлоги и союзы	7
Тест по теме «Части речи»	1
Творческая лаборатория «Пишем изложение»	2
Итоговая контрольная работа.	2
Повторение 18 ч	18
Всего:	170

3 класс (170 часов)

Раздел	Количество часов
Наш дар бесценный – наш язык	4
Предложение.	8
Творческая лаборатория: «Как устроен текст?»	1
Главные члены предложения	7
Творческая лаборатория: «Как озаглавить текст»	2
Второстепенные члены предложения	11
Тесты выполняем – себя проверяем!	1

Творческая лаборатория «С чего начать текст»	1
Состав слова.	17
Творческая лаборатория «Как закончить текст»	1
Правописание гласных и согласных в корне слова.	4
Правописание безударных гласных в корне слова	10
Творческая лаборатория «Составляем план текста»	1
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	8
Непроизносимые согласные.	5
Творческая лаборатория «Пишем изложение»	1
Части речи	2
Творческая лаборатория «Вспоминаем типы текстов»	1
Имя существительное как часть речи	12
Творческая лаборатория «Пишем текст – повествование»	1
Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	4
Изменение имен существительных по падежам	8
Творческая лаборатория «Текст-повествование»	1
Изменение имен существительных по падежам продолжение	12
Три склонения имен существительных.	7
Творческая лаборатория «Пишем текст-рассуждение»	2
Имя прилагательное как часть речи	11
Тесты выполняем – себя проверяем!	2
Творческая лаборатория «Пишем текст-описание»	2
Глагол	8
Творческая лаборатория «Описываем картину»	2
Творческая лаборатория «Пишем изложение»	2
Итоговая контрольная работа.	1
Повторение	10
Всего:	170

4 класс (170 час)

Раздел	Количество часов
Речь — основа общения	2
Слово	3
Звукобуквенный анализ слова	2
Состав слова	3
Правописание слов	4
Слово как часть речи	1
Слово. Словосочетание. Предложение. Текст	2
Творческая лаборатория: «Вспоминаем, что такое текст»	2
Части речи	2
Имя существительное	5
Первое склонение имен существительных	4
Второе склонение имен существительных	4
Гласные после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	5
Третье склонение имен существительных	4
Творческая лаборатория: «Знакомимся со средствами языковой выразительности».	2
Множественное число имен существительных. Тесты по темам	8

Творческая лаборатория «Пишем сочинение по картине»	2
Имя прилагательное	5
Склонение имен прилагательных	9
Склонение имен прилагательных во множественном числе	3
Употребление имен прилагательных в речи Тесты	4
Творческая лаборатория «Пишем изложение»	2
Имя числительное	5
Правописание числительных	1
Употребление имен числительных в речи. Тест по теме	6
Творческая лаборатория «Наблюдаем и описываем» .	2
Местоимение	3
Личные местоимения	3
Склонение личных местоимений	3
Тесты по теме «Местоимение»	1
Творческая лаборатория «Редактируем написанное» .	1
Глагол	4
Изменение глаголов по лицам и числам спряжение	4
Правописание безударных личных окончаний глаголов	8
Творческая лаборатория «Сочиняем сказку»	1
Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	4
Прошедшее время глагола. Тесты по темам	7
Творческая лаборатория «Сравниваем и описываем» .	1
Наречие. Тест по теме	5
Творческая лаборатория «Пишем сжатое изложение»	2
Предложение	6
Творческая лаборатория «Пишем изложение»	1
Однородные члены предложения	6
Простое и сложное предложение. Тесты по темам	9
Творческая лаборатория «Пишем сочинение по личным впечатлениям»	1
Повторяем всё, что знаем	8
Всего:	170

Практическая часть программы:

Русский язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Итоговая контрольная работа (листы достижений)	2	-	-	-
Комплексная контрольная работа	2	2	2	2
Проверочная работа по теме	-	4	3	2
Контрольное списывание	-	3	4	2
Контрольный диктант	-	7	9	9
Контрольное изложение	-	1	1	2

Словарный диктант	-	2	2	2
Развитие речи	-	17	17	17
Итоговое сочинение	-	-	-	1
ВПР				2

5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- классная доска;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- аудиоцентр/магнитофон;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

Интернет-ресурсы:

<http://www.nshkola.ru/> - Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ

<http://schoolcollection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

<http://www.uchporta.ru/> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://schoolcollection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов.

<http://nachalka.info/> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru/> - Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://www.classmag.ru/> Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовке написания докладов и сообщений по окружающему миру.

<http://www.zavuch.info/> Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.

<http://www.matreshka.com/> Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.

<http://www.solnet.ee/> Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.

<http://nsc.1september.ru/> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

<http://wiki.rdf.ru/> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам

<http://www.nachalka.com/photo/> Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультиков и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты

<http://bomoonlight.ru/azbuka/> Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.

<http://www.it-n.ru/> Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»

<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://eor-np.ru/> ЭОР для учащихся начального общего образования обеспечивает условия реализации требований ФГОС НОО, направленных на решение коммуникативных и познавательных задач, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, способами изучения природы и общества, формирование общеучебных компетенций.

<http://window.edu.ru/> Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://numi.ru/3130> Презентации, тренажеры ко всем предметным областям начальной школы.

**Контрольно- измерительные материалы
По русскому языку
Для 1-4 классов**

Контрольное списывание по русскому языку за 1 класс

Списывание.

Весна

Пригрело солнышко. На полянке начал таять снег. С пригорка побежал весёлый ручеёк. Выбрались из-под коры жучки и букашки. Проснулась ящерица.

Грамматическое задание.

Вариант 1.

1. Во втором предложении раздели слова на слоги, поставь ударение.
2. Составь схему слова ПИСЬМО.

Вариант 2.

1. В третьем предложении раздели слова на слоги, поставь ударение.
2. Составь схему слова ПАЛЬЦЫ.

Контрольный диктант по русскому языку за 2 класс.

Диктант.

Родной край.

Майский денёк. Утро. Солнечные лучи осветили луг. Ушла ночная тьма.

Учитель Иван Петрович и его ученики идут по узкой тропинке в лес. Как хорошо в родном лесу! На траве блестят росинки. Всюду поют птички. Над цветами кружились шмели. Ребята пришли изучать жизнь леса.

Слова для справок: *осветили*.

Грамматическое задание.

1. Подчеркни главные члены предложения, укажи части речи:
1 в. – На траве блестят маленькие росинки.
2 в. – Над цветами кружились яркие бабочки.
2. Подбери однокоренные слова:
1 в. – лес
2 в. – цветок
3. Выпиши из текста по одному слову с безударной гласной и парной согласной в корне слова и подбери проверочные слова.
4. Сделай звуко-буквенный анализ слова:
1 в. – поют
2 в. – ночная

Контрольный диктант по русскому языку за 3 класс

Диктант. Весна.

Наступила ранняя весна. *Яркое весеннее солнце освещает землю.* Воздух тёплый. Затрещал на реке синий лёд. *Зажурчал в овраге говорливый ручеек.* Выглянула нежная травка. Появились клейкие листочки на березках. Уже прилетели шумные грачи. Они поправляют гнезда на деревьях.

Детвора радостно встречает пернатых друзей. Ребята мастерят птичьи домики. Скоро в них запоют веселые скворцы.

Грамматическое задание.

Вариант 1.

1. Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв, звуков в словах:

Татьяна - ___ сл., ___ б., ___ зв.

Девочка – ___ сл., ___ б., ___ зв.

Юрий - ___ сл., ___ б., ___ зв.

1. Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число и падеж:

По узк... (___ род, ___ число, ___ падеж) дорог... .

В зелён... (___ род, ___ число, ___ падеж) трав... .

Из тёмн... (___ род, ___ число, ___ падеж) лес... .

2. Выпиши 2-е предложение, подчеркни грамматическую основу. Обозначь склонение имен существительных.

Вариант 2.

1. Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв, звуков в словах:

Наталья - ___ сл., ___ б., ___ зв.

Собачка – ___ сл., ___ б., ___ зв.

Ясный - ___ сл., ___ б., ___ зв.

2. Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число и падеж:

По нов... (___ род, ___ число, ___ падеж) лестниц... .

На маленьк... (___ род, ___ число, ___ падеж) ёлочк... .

С ясн... (___ род, ___ число, ___ падеж) неб... .

3. Выпиши 5-е предложение, подчеркни грамматическую основу. Обозначь склонение имен существительных.

Контрольный диктант по русскому языку за 4 класс

Диктант.

Весеннее солнце.

На небе появилось весеннее солнце. Оно разбудило всех в лесу. Повеселела лесная поляна. Золотые лучи солнца перелетали от тропинки к тропинке. Капельки росы заиграли в каждой цветке, в каждой травинке.

Но вот набежала туча и закрыла все небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья.

Лес грозно зашумел. Крупные капли дождя застучали по земле. На ней появились мокрые пятна. Удары грома оглушили всю местность.

Но гроза быстро прошла. Тишина. Только дятел стучит по коре дуплистой березы. И снова над лесом светит ласковое солнце.

Грамматическое задание.

Вариант 1.

Задание 1. Спиши 4-е предложение, подчеркни основу предложения, подпиши части речи, у существительных укажи падеж.

Задание 2. Выполни разбор как части речи слова **стучит**.

Задание 3. Выполни разбор слова по составу:

выходишь, гнёздышко, игрушка, малиновый, дом

Задание 4. Выпиши из текста по слову с безударной гласной и парной согласной в корне слова и непроизносимым согласным, подбери проверочные слова.

Вариант 2.

Задание 1. Спиши 9-е предложение, подчеркни основу предложения, подпиши части речи, у существительных укажи падеж.

Задание 2. Выполни разбор как части речи слова **светит**.

Задание 3. Выполни разбор слова по составу:

влетишь, звёздочка, находка, весенний, ком

Задание 4. Выпиши из текста по слову с безударной гласной и парной согласной в корне слова и непроизносимым согласным, подбери проверочные слова.