

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина»**

ПРИНЯТО с изменениями
на заседании педагогического совета
Протокол № 19 от 16.06.2020



**Положение о внутренней системе оценки качества образования
МОУ «СОШ №13» города Вологды**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МОУ «СОШ №13» определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям; учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 №1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 №1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (ФКГОС), утвержденным приказом Минобрнауки от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 №1324;
- Уставом Школы;
- локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки от 05.12.2014 №1547.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры.

Понятия:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества

образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

- **диагностика** – контрольный замер, срез;

- **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным показателям в рамках основной образовательной программы.

Аббревиатуры:

- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

2. Организация внутренней системы оценки качества образования.

2.1. В рамках ВСОКО оценивается: качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования. Данные направления распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФК ГОС.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании МОУ «СОШ №13».

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания и социализации и Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании и справки по итогам учебного года.

2.4. Состав должностных лиц, их функционал, выполняемый ими в рамках ВСОКО, график контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно администрацией образовательной организации. Мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся.

3.1. У учащихся, осваивающих ООП ФК ГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

3.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, результатов Всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, невыносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

3.3. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, Всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

3.4. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно Приложению № 1. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится согласно Приложению № 2, 4. Обобщенные параметры оценки, выделенные в данных Приложениях, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся (см. Приложение № 3).

3.5. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня фиксируются классным руководителем, обобщенная информация по данному критерию представляется в аналитическом отчете по ОО заместителем директора по УВР.

Удовлетворенность родителей качеством образования оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся 1-2 раза в год.

3.4. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам анализа портфолио обучающегося.

Результаты образовательных достижений по каждому классу представляются в отчетах классных руководителей по итогам каждой четверти (см. Приложение № 5).

4. Оценка образовательной деятельности.

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФК ГОС, ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по соответствующим параметрам.

4.2. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС или ФК ГОС соответствующего уровня общего образования.

4.3. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФК ГОС.

5. Оценка условий реализации образовательных программ.

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФК ГОС, используются подходы, указанные в пункте 4.1. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

5.6. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития с за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

5.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

6. Мониторинг.

6.1. В рамках ВСОКО проводятся следующие мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- показателей отчета о самообследовании. Данные мониторинги проводятся на основе приложений №2 – №5.

6.2. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7. Документы ВСОКО.

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

Показатели оценки предметных образовательных результатов.

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	Чел./%

Показатели оценки сформированности УУД

Низкий уровень показывает, что учащийся узнает отдельные изученные в рамках основной ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения УУД может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему **необходимы компенсирующие занятия** по освоению всего спектра общеучебных умений.

Средний уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Высокий уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Кроме того, в зависимости от выбранного варианта оценивания, анализ можно проводить подробно по отдельным УУД.

<i>Уровень подготовки</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
Доля выполненных заданий	меньше 50%	50-65%	Более 65%

Мониторинг личностного развития обучающихся

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
(Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот)

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1.	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2.	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.

1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	<i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i>		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2.	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3.	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	<i>Успешность социальных контактов</i>		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему

		5 -	<p>обращаются;</p> <p>– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.</p>
3.2.	Отношение к учителю	<p>0 -</p> <p>1 -</p> <p>2 -</p> <p>3 -</p> <p>4 -</p> <p>5 -</p>	<p>– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;</p> <p>– избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;</p> <p>– выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;</p> <p>– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;</p> <p>– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;</p> <p>– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.</p>
4.	<i>Эмоциональное благополучие</i>		
		<p>0 -</p> <p>1 -</p> <p>2 -</p> <p>3 -</p> <p>4 -</p> <p>5 -</p>	<p>– преобладает агрессия или депрессия;</p> <p>– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;</p> <p>– отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);</p> <p>– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;</p> <p>– спокойное эмоциональное состояние;</p> <p>– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.</p>

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ
 к методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах
 (модифицированная Еськиной Е.С, Больбот Т.Л.)
 учащихся _____ класса

Классный руководитель _____

	Фамилия, имя	I критерий				II критерий			III критерий		IV критерий	Общий балл
		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	4	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий
(автор М.Ступницкая)

№	Критерии	Бал- лы	Индикаторы сформированности критерия
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ			
1. Восприятие информации			
1.1.	Устную инструкцию воспринимает:	4	с первого предъявления
		3	нуждается в дополнительных разъяснениях
		2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения
		1	не воспринимает устную информацию
1.2.	Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает:	4	самостоятельно
		3	нуждается в разъяснениях
		2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения
		1	не воспринимает письменную информацию
2. Интеллектуальная обработка информации			
2.1.	Умеет ли выделять главное в предложенной информации:	3	способен выделить самостоятельно
		2	нуждается в дополнительных (наводящих) вопросах
		1	испытывает значительные затруднения
2.2.	Умеет ли выделить новое в учебном материале:	3	способен выделить самостоятельно
		2	нуждается в помощи
		1	испытывает значительные затруднения
2.3	Темп интеллектуальной деятельности:	3	выше, чем у других учащихся класса
		2	такой же, как у других учащихся класса
		1	значительно снижен
3. Результативность интеллектуальной деятельности			
3.1	Результат получает:	4	успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм
		3	оригинальным творческим способом
		2	нерациональным («длинным») путём
		1	путём подгонки под ответ («методом тыка»)
3.2	Предъявление результата:	4	способен дать развёрнутый ответ и аргументировать своё решение
		3	способен дать правильный ответ, но не может его обосновать
		2	приходится «вытягивать» ответы
		1	необходимость отвечать, как правило, вызывает серьёзные затруднения
4	Самооценка результата работы:	3	способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок
		2	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки
		1	не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки

5	Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:	3	способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки
		2	для освоения программы требуется система дополнительных занятий
		1	освоение программы по различным причинам затруднено
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ			
1	Получив задание:	3	планирует работу до её начала
		2	планирует действия в ходе работы
		1	вообще не составляет плана
2	Вопросы, уточняющие задание:	4	не нуждается в дополнительных пояснениях
		3	задаёт до начала работы
		2	задаёт в ходе работы
		1	не задаёт, хотя и нуждается в пояснениях
3	Выполняя задание:	4	точно придерживается плана
		3	отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий
		2	начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий
		1	работает хаотично, без плана
4	Завершая задание:	3	обязательно добивается запланированного результата
		2	не доводит работу до окончательного результата
		1	довольствуется ошибочным результатом
5	Закончив работу:	4	проверяет её результат, находит и исправляет ошибки
		3	результат не проверяет, так как довольствуется любым результатом
		2	результат не проверяет, так как всегда убеждён в его правильности
		1	результат проверяет, но ошибок «не видит»
6	Помощь в работе:	4	не нуждается
		3	нуждается и принимает
		2	нуждается, но не умеет пользоваться
		1	нуждается, но не обращается
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ			
1	Изложение собственных мыслей:	3	может самостоятельно донести свою мысль до других
		2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов
		1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов
2.	Ведение дискуссии		
2.1	Способность отвечать на вопросы:	4	обычно отвечает, давая развёрнутый ответ
		3	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ
		2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения
		1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы

2.2	Способность задавать вопросы:	3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы
		2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений
		1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику
2.3	Способность корректно возражать оппоненту	3	способен выделить самостоятельно
		2	нуждается в помощи
		1	испытывает значительные затруднения
3.	Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)		
3.1	Способность аргументировано отстаивать собственную позицию:	3	обычно отстаивает свою позицию аргументировано
		2	не всегда аргументировано отстаивает свою позицию
		1	как правило, не может аргументировано отстаивать свою позицию
3.2	Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:	4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости
		3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию
		2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага
		1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага
3.3	Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:	3	обычно может подчиниться решению группы
		2	не всегда может подчиниться решению группы
		1	как правило, не подчиняется решению группы
4	Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):	3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения
		2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения
		1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения

Отчет классного руководителя _____ класс
за 2019-2020 учебный год

№	Содержание отчета	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
1	Численность учащихся на начало четверти					
2	Прибыли (Ф.И.О, откуда)					
3	Выбыли (Ф.И.О, куда)					
4	Численность учащихся на конец четверти					
5	Успеваемость в %					
6	Количество неуспевающих учащихся					
7	Ф.И. неуспевающих уч-ся, предмет					
8	Количество неаттестованных учащихся					
9	Ф.И. неаттестованных уч-ся, предмет					
10	Количество отличников					
11	Ф.И. отличников					
12	Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»(без учёта отличников)					
13	Качество знаний в %					
14	Количество учащихся, окончивших четверть с одной «3» (Указать – Ф.И. уч-ся, предмет, учитель)					
15	Средний балл по классу					
16	СОУ					
17	КД					
18	Познавательный интерес					
№	Содержание отчета	1 четверть	2 четверть	3 четверть		
19	Пропущено дней					
	из них по болезни					
	из них по уважительной причине					
20	Пропущено уроков					
	из них по болезни					
	из них по уважительной причине					