

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13
имени А.А. Завитухина»**

ПРИКАЗ

23 января 2018 года

№ 26

г. Вологда

Об утверждении Программы развития МОУ «СОШ № 13»

В соответствии с п.7 ч.3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета МОУ «СОШ № 13» от 22 марта 2017 года (протокол № 8)

приказываю:

1. Утвердить Программу развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина» на 2018-2023 годы.
2. Согласовать Программу развития МОУ «СОШ № 13» с Управлением образования Администрации города Вологды.
3. Сформировать творческие самоуправляемые группы участников образовательного процесса по реализации инновационных проектов в рамках Программы развития МОУ «СОШ № 13».
4. Представить Программу развития МОУ «СОШ № 13» участникам образовательных отношений на Общешкольной конференции в феврале 2018 года.

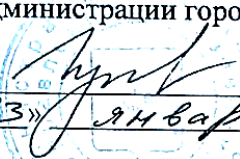
Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



С.А. Богданова

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации города Вологды


И.Л.Гуляева
« 23 » января 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 13»

С.А.Богданова



Приказ № 26 от 23 января 2018 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 13
имени А.А. Завитухина»**

**«Моделирование инновационно - развивающей
образовательной среды школы
на основе интеграции деятельности всех участников
образовательного процесса»**

на 2018-2023 годы

Разработчик программы:
коллектив МОУ «СОШ №13»,
администрация МОУ «СОШ №13»

Вологда
2018

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Настоящая Программа определяет стратегию развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина» г. Вологды (далее – школа) и действия по ее реализации.

Таблица 1

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина» на 2018-2023 годы «Моделирование инновационно-развивающей образовательной среды школы на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса» (далее – Программа).
Дата принятия решения о разработке программы	Решение о разработке Программы развития принято на заседании педагогического совета 22.03.2017 (Протокол № 8)
Заказчик	Педагогический коллектив, родители, обучающиеся МОУ «СОШ № 13»
Разработчики	Директор: Богданова Светлана Анатольевна; Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Щукина Ирина Михайловна, Халвицкая Ольга Леонидовна; Заместитель директора по воспитательной работе: Волкова Елена Садиевна; Педагог-организатор: Кожевникова Анна Николаевна.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МОУ «СОШ № 13» г. Вологды
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р; • Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства Вологодской области от 22.10.2012 № 1243 «О государственной программе «Развитие образования Вологодской области на 2013-2020 годы»» с последующими изменениями; • Устав ОУ; • Локальные акты ОУ; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 с последующими изменениями.
Миссия школы	Школа – территория инновационного развития всех участников образовательного процесса.
Цель развития школы, определенная Программой	Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих инновационное развитие образовательной среды школы на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса.
Задачи развития школы, определенные Программой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы управления школой как основы для развития инновационной образовательной среды в соответствии с требованиями современного образования и тенденциями развития управленческой науки. 2. Совершенствование организации, содержания и технологий учебно-воспитательного процесса для обеспечения доступного, качественного, вариативного образования в условиях изменяющегося социального запроса. 3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов школы с использованием традиционных и инновационных форм педагогической деятельности. 4. Обновление школьной инфраструктуры и предметно-развивающего компонента образовательной среды для создания благоприятных, психологически комфортных условий для всех участников образовательного процесса. 5. Совершенствование системы сотрудничества школы с родителями и социальными партнерами на основе использования инновационных механизмов взаимодействия.
Основные механизмы реализации Программы	<p>Программа реализуется через проекты, разрабатываемые творческими группами педагогов.</p> <p>Проект 1. «Федеральный государственный образовательный стандарт: оценка качества и преемственность всех уровней образования».</p> <p>Проект 2. «Предметно-развивающая среда школы как средство формирования самостоятельности и творческой активности всех участников образовательного процесса».</p> <p>Проект 3. «Кадровый потенциал: управление профессиональным развитием педагога».</p> <p>Проект 4. «Профильное образование, социализация и самореализация учащихся».</p> <p>Проект 5. «Школа здоровья».</p> <p>Проект 6. «Музейно-образовательная среда».</p>

	<p>Проект 7 «Современные образовательные технологии обучения и воспитания».</p> <p>Проект 8. «Школа семейного воспитания».</p>
Сроки реализации программы	<p>Первый этап (2018-2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка основных направлений и системы мониторинга реализации настоящей Программы. - Создание творческих групп педагогов, разработка проектов. - Апробация проектов. <p>Второй этап (2019-2022 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы. - Реализация основных мероприятий целевых проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. - Осуществление системы мониторинга реализации проектов, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2022-2023 учебный год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика и анализ реализации основных программных мероприятий. - Экспертная оценка реализованных проектов: внутреннее состояние школьной среды и конкурентоспособность школы в образовательном пространстве. - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. - Определение целей, задач и направление дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе. 2. Концепция развития школы. 3. План реализации Программы. 4. Ожидаемые результаты реализации Программы. 5. Риски реализации Программы. 6. Ресурсное обеспечение Программы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Мероприятия по реализации Программы предусмотрено за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целевых поступлений; • средств от оказания платных образовательных услуг; • спонсорских средств и добровольных пожертвований в рамках законодательства РФ.
Ожидаемые результаты реализации Программы, индикаторы оценки достижения	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование современной системы управления образовательной средой с учетом законодательства и тенденций развития современной управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база образовательной среды соответствует требованиям ФЗ-№273, ФГОС СОО, профильного образования и современным тенденциям развития управленческой науки; - эффективная организация системы мониторинга инновационной образовательной среды школы; - управление источниками финансирования с целью привлечения дополнительных средства для развития инновационной образовательной

среды школы.

Индикаторы: повышение мобильности решения управленческих вопросов, создание банка современных управленческих технологий, увеличение количества педагогов, привлечённых к инновационной деятельности на основе командной системы управления; создание банка нормативно-правовых и научно-методических документов; систематическое проведение администрацией образовательного учреждения (далее ОУ) плановых мероприятий по мониторингу инновационной образовательной среды; увеличение количества дополнительных средств, привлеченных для развития образовательной среды школы.

В обновлении инфраструктуры и предметно-пространственной составляющей:

- инфраструктура и организация образовательного процесса максимально возможно соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- учебные кабинеты школы максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС, профильного образования и запросов социума;
- предметно-развивающая среда школы смоделирована на основе использования инновационных технологий с целью создания комфортных условий развития и взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- школьная библиотека функционирует как информационно-библиотечный центр для формирования единой информационно-образовательной среды ОУ.

Индикаторы: обеспечение санитарно-бытовых условий в школе (организация рабочего пространства педагогов и учащихся, соблюдение требований охраны труда, проведение ремонтных работ и т.д.); оснащение кабинетов необходимым количеством демонстрационного и лабораторного оборудования, учебными и методическими пособиями; наличие достаточного для стабильного хода учебного и воспитательного процессов количества единиц копировальной, множительной и проекционной техники, компьютеров и коммуникаций к ним; количество объектов предметно-развивающей среды, обновленных в рамках Программы; развитие библиотеки как информационно-библиотечного центра.

В совершенствовании профессионального мастерства развития педагогических кадров:

- 100% педагогов и руководителей школы прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- выросло число педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии в образовательном процессе;

- увеличилось количество педагогов, участвующих в инновационной педагогической деятельности на различных уровнях (не менее 30 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях различного уровня);

- развитие системы работы с педагогическими кадрами через выбор педагогами индивидуальной траектории профессионального роста; привлечение молодых специалистов к работе в ОУ (не менее 10% от общего количества педагогических работников школы).

Индикаторы: плановое посещение учителями курсов повышения квалификации; уровень активности педагогов в реализации программы научно-методической работы школы, увеличение количества педагогов, аттестованных на I и высшую категорию, увеличение количества молодых педагогов школы, в том числе через развитие института наставничества, увеличение количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности, транслирующих свой опыт на различных уровнях.

В организации образовательно-воспитательного процесса:

- положительная динамика качества и успеваемости обучения, повышение результатов прохождения государственной итоговой аттестации и независимых учебных диагностик;

- не менее 30% учащихся обучается по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- более 50% школьников получает образование с использованием новых образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных технологий);

- рост числа учащихся, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования; занятых в системе школьного самоуправления;

- 100 % учащихся основной и старшей школ включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- положительная динамика результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности через эффективную работу с одаренными детьми;

- высокий уровень воспитанности, социального развития и успешности учащихся, социальной адаптации выпускников школы;

- благоприятные показатели физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Индикаторы: результаты успеваемости и поступления в ВУЗы по профилю учащихся профильных классов; призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня; повышение уровня учебной мотивации учащихся, отражающееся в повышении качества знаний; увеличение числа учащихся, посещающих элективные курсы в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений; вариативность учебных планов учащихся 10 – 11 классов; количество

	<p>учащихся, обучающихся по индивидуальным планам, в том числе с использованием дистанционных форм образования; доля учащихся, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования; доля учащихся, включённых в исследовательскую и проектную деятельность; положительная динамика уровня воспитанности, социального развития учащихся школы; положительная динамика показателей физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса; различные направления действия самоуправления, складывающиеся в единую систему и форму организации деятельности учащихся.</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (участие в процессе моделирования инновационной образовательной среды); - не менее 10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) является участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы; - организация сетевого взаимодействия школы с другими организациями с целью обмена опытом, участия в образовательных грантах, повышения конкурентоспособности образовательной организации; - открытость школы в информационном пространстве; - удовлетворённость участников образовательного процесса качеством образовательных услуг. <p>Индикаторы: взаимовыгодная связь ОУ с другими, четко определенными организациями, предприятиями и учреждениями; конкурентоспособность ОУ, успешность и востребованность её образовательных услуг со стороны родителей, учащихся, стабильный рейтинг ОУ среди других близлежащих ОУ, наличие Совета школы как активно действующего органа управления; положительные результаты анкетирования родителей и учащихся.</p>
<p>Контроль реализации Программы</p>	<p>Осуществляется администрацией, научно-методическим советом, педагогическим советом, советом самоуправления, родительским советом.</p> <p>На основе мониторинга Программы развития предполагается ее корректировка в ходе реализации с учетом результатов анализа достижений школы.</p> <p>Промежуточные результаты реализации Программы отражаются в документах нормативной базы школы, итоговые - в анализах деятельности школы, в том числе в результатах самообследования.</p>

1. Информационная справка о школе.

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина»

Тип ОУ: бюджетное учреждение

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа

Учредитель и собственник имущества: муниципальное образование «Город Вологда»

Фактический адрес: 160014, Вологодская область, г. Вологда, ул. Горького, д. 57

Сайт школы: s10012.edu.35.ru

E-mail: school13@vologda.edu.ru

Телефон / факс: (8172)54-45-65

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа	Срок действия документа
1	2	3	4
1.	Устав МОУ «СОШ № 13»	Утвержден постановлением Главы города Вологды от 13.11.2015 № 8657	До новой редакции
2.	Лицензия	Серия 35Л01 № 0001523 № 8932 от 25.12.2015	Бессрочная
3.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 35А01 № 0000587 № 3887 от 30.12.2015	До 04.03.2025

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина» – осуществляет свою деятельность на основании Устава. В школе организуется образовательный процесс на трех уровнях общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Главная задача образования в школе - его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. В результате образования должна быть сформирована не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций, необходимых будущему выпускнику в интеллектуальной, общественно – политической, коммуникационной, информационной и других сферах. Школа осуществляет профилизацию и индивидуализацию образовательного процесса, успешно реализует ФГОС НОО и ФГОС ООО, обеспечивает условия для развития

личностного, творческого потенциала, самостоятельности, ответственности, социальной активности обучающихся.

Система управления школой строится на основе работы следующих органов самоуправления: Совет школы, общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский совет, Совет обучающихся. Кроме того, в качестве общественных организаций действуют классные родительские комитеты, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся.

Школа успешно завершила реализацию Программы развития на 2012-2017 гг. по теме: «Формирование образовательного пространства школы, обеспечивающее оптимальные условия для взаимодействия и саморазвития всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей».

В данной Программе представлена новая концепция развития школы, которая является логическим продолжением предыдущей Программы развития и охватывает временной период с 2018 года по 2023 год.

В данной Программе реализуется ключевая идея, которая поддерживается всем педагогическим коллективом школы: только современная динамичная развивающая образовательная среда школы способна воспитать выпускника, соответствующего требованиям и запросу современного общества.

Для успешного достижения данной цели необходимо реализовать следующие направления в деятельности ОУ:

- внесение изменений в систему управления развитием образовательной среды школы;
- внесение изменений в содержание и организацию учебно-воспитательного процесса;
- организация процесса повышения профессионального мастерства педагогических кадров;
- организация условий для развития школьной инфраструктуры и предметно-развивающего компонента образовательной среды;
- организация эффективного взаимодействия школы с социальными партнёрами и родительской общественность.

2. Реализуемые программы и их специфика.

В своей деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина» реализует следующие

основные образовательные программы.

Уровни образования	Класс	Цель	Задачи ступени
I уровень Общеобразовательные программы начального общего образования	1-4-е Классы (нормативный срок обучения 4 года)	- Формирование основ ключевых компетентностей обучающихся. - Формирование главных инструментов познания.	- Обеспечить воспитание и развитие обучающихся - Обеспечить овладение обучающимися чтением, письмом, основными навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления - Обеспечить овладение обучающимися навыками самоконтроля, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.
II уровень Общеобразовательные программы основного общего образования	5-9-е Классы (нормативный срок обучения 5 лет)	Формирование способностей обучающихся к осуществлению выбора собственной образовательной траектории	- Обеспечить создание условий для воспитания, формирования и становления личности обучающегося - обеспечить развитие склонностей, интересов и способностей обучающихся к социальному самоопределению
III уровень Общеобразовательные программы среднего общего образования профильного уровня: Группы – Физико-математический профиль, химико-биологический профиль, социально-экономический профиль, социально-гуманитарный профиль.	10-11-е Классы (нормативный срок обучения 2 года)	Формирование социально-адаптивной личности	- Обеспечить развитие устойчивого интереса к познанию и развитие творческих способностей обучающихся - Обеспечить функциональную грамотность обучающихся - Обеспечить социальную адаптацию обучающихся - Сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения - Содействовать общественному и гражданскому самоопределению обучающихся

В рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-х - 7-х классах организуется внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 10 - 11-х классах продолжается реализация профильного обучения по двум

направлениям: физико-математический, химико-биологический профиль, социально-экономический профиль, социально-гуманитарный профиль, в соответствии с запросами и пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Контингент обучающихся и режим работы школы.

№ п/п		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
		Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся
	Количество классов (всего), в т.ч.:	36	999	35	994	35	989	36	998	36	1021
1.	1-4	16	441	16	462	15	413	13	369	13	383
	5-9	16	462	15	439	17	488	20	548	20	553
	10-11	3	91	3	98	3	88	3	81	3	85
2.	Средняя наполняемость общеобразовательных классов	27,8		28,4		28,26		27,7		28,36	

Школа работает в две смены, в первую смену занимаются обучающиеся: 1-х кл., 4-х кл., 5-х, 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов; во вторую смену занимаются обучающиеся 2-х, 3-х кл., 6-х, 7-х классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (3 четверть).

- **Начало занятий** I смены – 8.00, II смены – 13.50

Элективные курсы, курсы по выбору, факультативные занятия ведутся по расписанию.

Внеурочные занятия организуются в соответствии в расписанием занятий внеурочной деятельности.

- **Продолжительность урока:**

1-е классы – 35 минут;

2-4 классы – 40 минут;

5-11 классы – 40 минут.

1-4 классы занимаются по режиму 5-дневной недели.
5-11 классы занимаются по режиму 6-дневной учебной недели.

4. Кадровый состав педагогического коллектива

МОУ «СОШ № 13» укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Педагогический коллектив школы – это коллектив учителей, объединенных едиными целями, задачами, традициями школы, способных и готовых к развитию накопленного опыта. Всего 60 административно-педагогических работников (директор, заместители директора по УВР и ВР, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-библиотекарь).

1. Информация о педагогических работниках школы.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	55
Должность «Учитель»	49
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52/94,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50/90,9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/5,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49/89%
Высшая	25/45%
Первая	24/44%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	6/11%
Свыше 30 лет	22/40%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/14,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23/41,8%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%

2) Количество учителей, имеющих награды.

Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования Российской Федерации	Заслуженный учитель Российской Федерации	Лауреат премии имени П.А.Колесникова	Кандидат филологических наук	Победители /лауреат городского, областного, всероссийского конкурса «Учитель года»	Победитель городского конкурса «Мастер-класс»	Победитель Всероссийского конкурса «Лучший учитель России» (В рамках ПНПО), Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
4	9	2	2	1	2	1	6

Для успешного решения разнообразных педагогических проблем, возникающих в ходе

учебно-воспитательного процесса, в школе создана и успешно функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, в состав которой входят школьный педагог-психолог и социальный педагог.

5. Результаты образовательной деятельности.

В школе находит полное своё воплощение один из главных принципов российского образования – его общедоступность.

По итогам 2016-2017 года всего по школе доля обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» - 447 обучающихся из 903, что составляет 49,5%, что меньше показателей прошлого года на 1% (2016 год – 50,55%; 2015 год - 48,1%).

Количестве обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» (2016-2017 уч. год)

Всего оценивались 903 обучающихся:

- 1 ступень (2-4 классы) – 265;
- 2 ступень (5-9 классы) – 553;
- 3 ступень (10-11 классы) – 85.

Закончили на «отлично» 60 учеников:

- 1 ступень (2-4 классы) – 29 (положительная динамика);
- 2 ступень (5-9 классы) – 28 (положительная динамика); 3 ступень (10-11 классы) – 3 (отрицательная динамика).

Закончили на «хорошо» и «отлично» 387 обучающихся:

- 1 ступень (2-4 классы) – 168 (отрицательная динамика);
- 2 ступень (5-9 классы) – 182 (отрицательная динамика);
- 3 ступень (10-11 классы) – 37 (положительная динамика).

Результаты образовательной деятельности школы за три последних учебных года представлены в следующей таблице:

Ступени обучения	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
I ступень	100%	66,2%	100%	67%	100%	67,5%
II ступень	98,9%	39,8%	99,1%	40,8%	98,9%	38%
III ступень	100%	38,8%	100%	42%	100%	48%

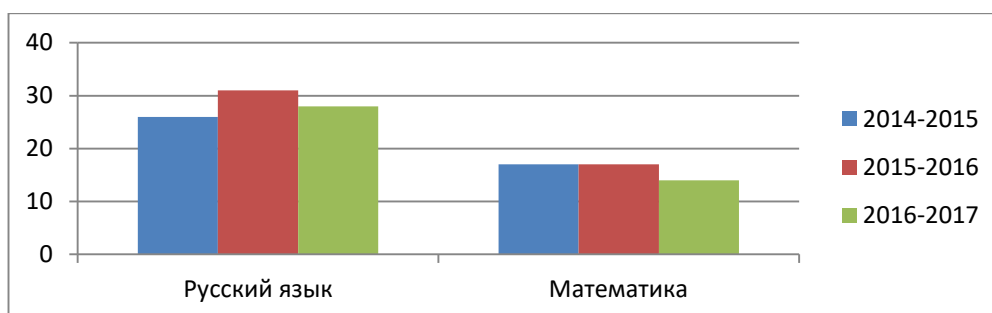
В течение двух последних лет на III ступени обучения функционируют следующие профильные классы:

Классы по профилю	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Физико-математический	10а, 11	11а 10а	11а, 10
Социально - экономический	-	10а	10
Биолого-химический	-	10а	11а
Социально - гуманитарный	10а, 11	10б, 11а	11б

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по городу и области показывает, что школа уверенно входит в первую десятку по успеваемости и качеству обучения в городе. В течение нескольких лет 11-классники, 9-классники демонстрируют хорошие результаты успеваемости и качества обучения по русскому языку, математике на государственной итоговой аттестации.

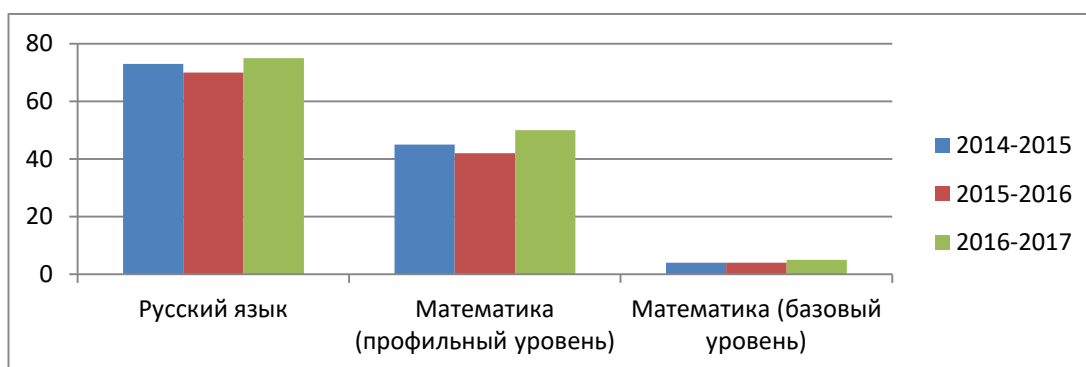
Динамика результатов ОГЭ по обязательным предметам за 3 года

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	26	31	28
Математика	17	17	14

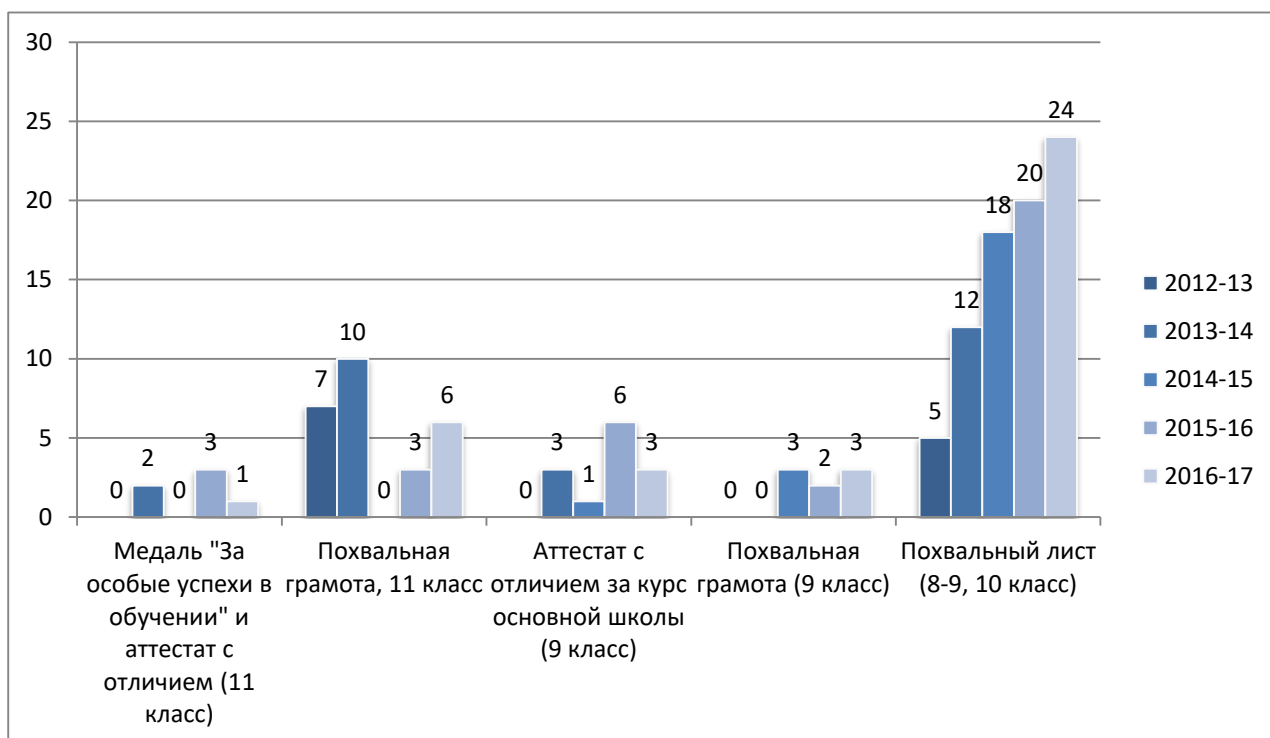


Динамика результатов ЕГЭ по обязательным предметам за 3 года

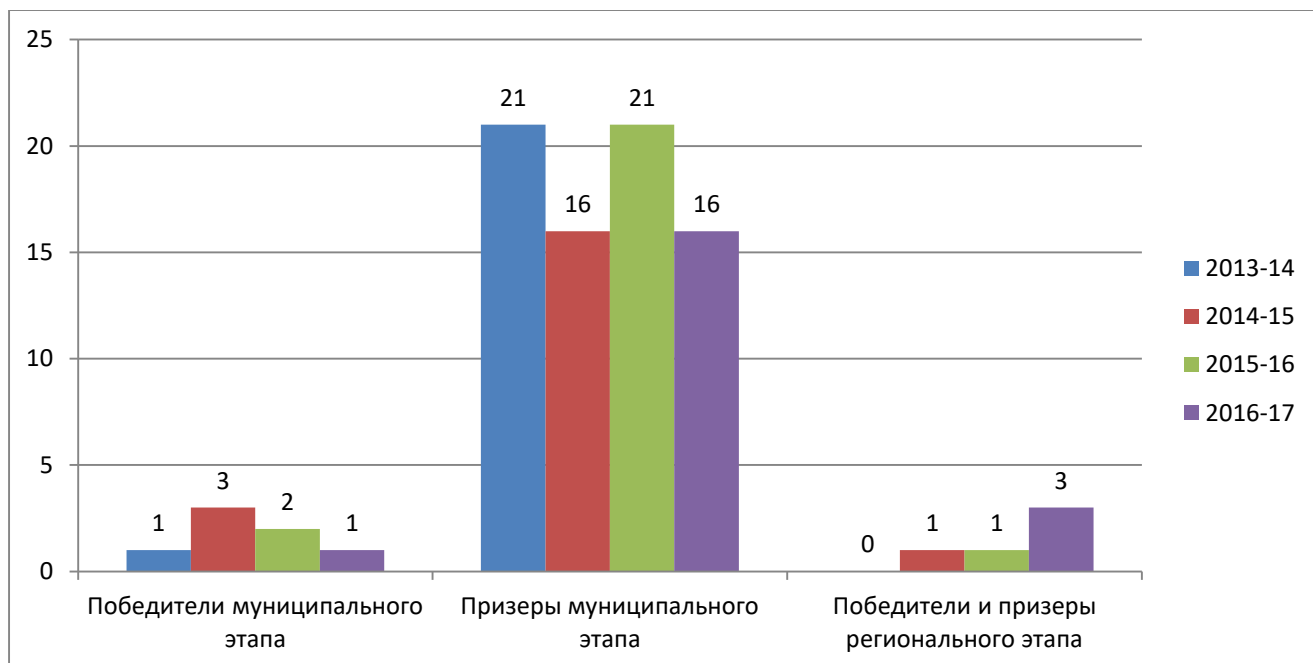
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	73	70	75
Математика (профильный уровень)	45	42	50
Математика (базовый уровень)	4	4	5



Динамика аттестатов с отличием и Похвальных листов



Динамика участия учащихся обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников



6. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость школы

Школа располагается в 4-этажном типовом здании. Общая площадь здания 3939,8 кв. м. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося, соответствие СанПин в которых осуществляется

образовательная деятельность в расчете на одного учащегося ($3,96 \text{ м}^2 / 3,4 \text{ м}^2$). В соответствии с современными требованиями проектная наполняемость школы составляет 720 обучающихся при двухсменном режиме работы. Контингент школы превышает норму.

Здание школы имеет 21 учебный кабинет, 1 кабинет информатики и вычислительной техники, два кабинета цифровых лабораторий, слесарную и столярную мастерскую, кабинет обслуживающего труда и кулинарии.

Уроки физической культуры проходят в двух спортивных залах школы. Рядом со школой оборудована многофункциональная площадка, гимнастическая площадка, беговая дорожка.

В школе имеется актовый зал на 100 человек, с установленной стационарно системой медиапроектор – ноутбук. Школьная столовая на 100 мест полностью обеспечивает потребности обучающихся в горячем питании, предоставляя завтраки и обеды, разнообразную выпечку и ассортимент вторых блюд.

В школе работают медицинский, прививочный и стоматологический кабинеты; имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Оборудована школьная библиотека с читальным залом на 16 рабочих мест и медиатекой. Фонд школьной библиотеки – 31657 экземпляров, из них 15342 учебника. Обучающиеся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Оборудование учебных кабинетов соответствует Примерному перечню; в 17 кабинетах из 21 стационарно установлена система медиапроектор - ноутбук, количество обучающихся на 1 компьютер (за исключением компьютеров, используемых персоналом) - 9,9; в 3 кабинетах имеется интерактивная доска, 2 кабинета начальных классов оснащены цифровой лабораторией в соответствии с ФГОС НОО второго поколения, что позволяет оптимально решать проблемы информатизации системы образования в рамках Программы развития школы. В школе выход в сеть Интернет осуществляется посредством оптоволоконного кабеля со скоростью 10 Мбит/с, имеется школьная локальная сеть. При работе в Интернет используется система контентной фильтрации.

В школе оборудована электронная учительская: МФУ, 2 компьютерных места с принтером, выходом в сеть Интернет; 3 ноутбука; обеспечены рабочие места с каждого компьютера или ноутбука к ГИС «Образование» с защищенным доступом и с поддержанием функционирования защищенного канала связи к ГИС «Образование».

Информационно-образовательная среда:

- оснащение кабинетов современными средствами обучения;
- внедрение ИКТ в учебный процесс;

- школьный сайт (s10012.edu35.ru);
- проект «Электронный журнал».

В школе созданы необходимые условия безопасности образовательного процесса: оборудованы автоматическая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при чрезвычайных ситуациях, имеется система видеонаблюдения (26 видеокамер, 2 системы видеорегистраторов). В школе регулярно проводится учёба по охране труда, разработаны инструкции, регламентирующие действия педагогов и обучающихся в различных ситуациях. Дважды в год проводятся тренировки по отработке действий персонала и обучающихся при эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

С целью создания условий для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения учебных кабинетов.

7. Организация воспитательной работы в школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина» осуществляет преемственное и непрерывное воспитание личности гражданина России с учетом современных подходов и требований к результатам воспитательной деятельности, лучших традиций отечественной культуры и опыта образовательного учреждения. Воспитательная работа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания школьников, их социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основными направлениями воспитательной работы школы являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- научно-исследовательская и проектная деятельность;
- развитие школьного самоуправления;
- эстетическое воспитание;
- профессиональная ориентация учащихся;
- экологическое воспитание;
- профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- спортивно-массовая работа;
- работа с родительской общественностью;
- методическая работа с классными руководителями.

Направление	Цели	Задачи
Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<p>Формировать у учащихся ответственность, гражданскую активность, стремление к самореализации.</p> <p>Способствовать утверждению в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений.</p> <p>Воспитывать у школьников уважительное отношение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.</p> <p>Воспитывать уважение к памяти защитников Отечества, погибших при исполнении воинского долга.</p> <p>Создавать благоприятные условия для подготовки молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Создавать условия для реализации каждым воспитанником собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления.</p> <p>Развивать взаимное сотрудничество школы с органами исполнительной власти, местного самоуправления, военным комиссариатом, ветеранскими и детскими общественными объединениями и организациями с целью развития гражданско-патриотического воспитания учащихся.</p> <p>Совершенствовать формы и методы гражданско-патриотического воспитания, используя современные информационные технологии.</p>
Духовно-нравственное воспитание	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<p>Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения;</p> <p>Усвоение нравственных ценностей семейной жизни; укрепление уважительного отношения к семье как основе российского общества;</p> <p>Уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего</p>

		<p>народа, истории православия, традициям христианской культуры; освоение высших духовных образцов отечественной культуры; укрепление духовных связей с предшествующими и будущими поколениями России; восстановление традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности детей и молодежи.</p>
<p>Научно-исследовательская и проектная деятельность</p>	<p>Воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, выявление и поддержка одаренных обучающихся.</p>	<p>Формирование и развитие навыков проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.</p> <p>Выявление наиболее одаренных учащихся в разнообразных областях науки и развитие их творческих способностей.</p> <p>Активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития.</p> <p>Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.</p> <p>Популяризация достижений в научно-исследовательской деятельности членов ШНО путем представления их работ на конкурсы, публикации лучших работ, участия в выставках достижений, в конференциях в сети Интернет.</p> <p>Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации учащихся.</p>
<p>Профессиональная ориентация учащихся</p>	<p>Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества и города в кадрах.</p>	<p>Изучать и развивать интересы и склонности каждого учащегося.</p> <p>Знакомить школьников с социальными, экономическими, психологическими и медицинскими аспектами разных профессий.</p> <p>Знакомить ребят с правилами выбора профессии.</p> <p>Формировать у подростков умение проектировать свои жизненные и профессиональные планы.</p> <p>Информировать учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях г. Вологды, Вологодской области, страны.</p> <p>Повышать привлекательность рабочих</p>

		<p>профессий среди учащихся и их родителей.</p> <p>Оказывать дополнительную поддержку учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.</p> <p>Расширять социальное партнерство с организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения.</p> <p>Продолжать предпрофильную подготовку в рамках сетевого взаимодействия</p>
Экологическое воспитание	<p>Воспитание экологической культуры школьников через урочную и внеурочную деятельность.</p>	<p>Формировать экологическую культуру школьников, ответственность за состояние окружающей среды.</p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к миру, чувство любви к природе.</p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к труду как к источнику радости и творчества людей, стремление к активной природоохранной деятельности, практическому решению экологических проблем родного города, края.</p> <p>Формировать практические умения и навыки работы с разными источниками информации по экологическим вопросам.</p> <p>Развивать творческие способности учащихся.</p> <p>Содействовать проектной и исследовательской деятельности учащихся.</p>
Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ	<p>Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, формирование негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, наркотиков, воспитание психически здорового, развитого человека.</p>	<p>Формировать у учащихся всех возрастов понимание значимости здоровья.</p> <p>Способствовать сохранению и укреплению здоровья школьников.</p> <p>Пропагандировать здоровый образ жизни среди учащихся и их родителей.</p> <p>Воспитать у школьников негативное отношение к вредным привычкам.</p> <p>Формировать у учащихся, родителей знания об опасности различных форм зависимостей.</p> <p>Повышать потенциал семьи в вопросах профилактики здорового образа жизни.</p> <p>Использовать в профилактической деятельности дополнительные ресурсные возможности общественной и образовательной среды города.</p>
Профилактика правонарушений несовершеннолетних	<p>Предупреждение противоправного поведения учащихся школы, профилактика сквернословия, курения, пьянства, употребления токсических и</p>	<p>Осуществлять комплекс мер по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.</p> <p>Формировать у учащихся систему ценностей, ориентированную на ведение образа жизни, соответствующего нормам общества.</p>

	наркотических веществ, аморального поведения школьников, активизация воспитательной позиции родителей.	Содействовать улучшению дисциплины и повышению успеваемости учащихся школы. Формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. Повышать потенциал семьи в вопросах профилактики правонарушений несовершеннолетних.
Профилактика ДДТТ	Пропаганда безопасного поведения школьников на дороге. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Обучать школьников безопасному поведению на дороге, в том числе силами отряда ЮИД. Изучать обязанности пешеходов и пассажиров. Познакомить с основными дорожными знаками. Воспитывать у учащихся дисциплинированность на дорогах. Добиваться сознательного выполнения школьниками правил дорожного движения. Пропагандировать среди родителей учащихся необходимость безопасного поведения на дороге.
Спортивно-массовая работа	Сохранение и укрепление здоровья учащихся. Пропаганда физической культуры и спорта. Формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.	Пропагандировать занятия физической культурой и спортом. Привлекать учащихся школы, педагогов, родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Через систему спортивно-массовых мероприятий формировать у учащихся, педагогов, родителей ценностное отношение к своему здоровью, привычку к активному и здоровому образу жизни. Способствовать выявлению желания у учащихся заниматься различными видами спорта. Привлекать учащихся «группы риска» к участию в спортивно-массовых мероприятиях. Формировать у учащихся желание использовать различные спортивные игры в организации своего досуга. Способствовать сплочению классных коллективов.
Работа библиотеки	Формирование гармоничной личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы.	Создавать условия для развития и самореализации личности школьника. Пропагандировать книги с целью развития читательского интереса и интеллектуальных способностей детей. Прививать учащимся любовь к книге, воспитывать культуру чтения, бережное отношение к печатным изданиям. Формировать у читателей навыки

		<p>библиотечно-библиографической грамотности. Организовывать мероприятия, способствующие духовному и нравственному развитию, воспитанию культуры и социального самосознания школьников. Развивать творческие способности учащихся. Обеспечить доступность, оперативность и комфортность в получении информации пользователями библиотеки. Оказывать помощь педагогическому коллективу в организации учебно-воспитательного процесса.</p>
Развитие школьного самоуправления	<p>Формирование у учащихся активной жизненной позиции, организаторских способностей, самостоятельности и ответственности за порученное дело посредством вовлечения в ученическое самоуправление.</p>	<p>Воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, гражданскую и социальную ответственность за себя и окружающих людей. Обеспечить условия для защиты прав и интересов учащихся. Развивать управленческие навыки школьников в организации дел класса и школы. Учить школьников самим планировать и организовывать школьную жизнь. Предоставить учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в организации и анализе учебно-воспитательного процесса. Дать возможность учащимся реализовать творческие идеи в общественной жизни школы.</p>
Работа с родительской общественностью	<p>Организация сотрудничества школы и родителей в деле образования и воспитания детей на основе единой педагогической позиции.</p>	<p>Повышать педагогическую культуру родителей, пополнять их знания по вопросам воспитания ребенка в семье. Оказывать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и обучении ребенка. Продолжить работу по повышению ответственности родителей за обучение и воспитание детей. Вовлекать родителей в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении образовательным учреждением. Привлекать родителей к укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.</p>
Методическая работа	<p>Совершенствование форм и методов воспитания через</p>	<p>Формировать единые принципиальные подходы к воспитанию и социализации учащихся.</p>

	<p>повышение мастерства классного руководителя.</p>	<p>Осуществлять методическую работу по основным направлениям профессиональной деятельности классного руководителя.</p> <p>Выявлять и предупреждать недостатки, затруднения в работе классных руководителей.</p> <p>Оказывать помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.</p> <p>Координировать деятельность классных руководителей по развитию самоуправления в классных коллективах.</p> <p>Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность.</p> <p>Внедрять достижения классных руководителей в практику работы педагогического коллектива.</p>
<p>Внутришкольный контроль за воспитательной деятельностью</p>	<p>Сбор и обработка информации о состоянии образовательного процесса и о реализации управленческих решений.</p> <p>Совершенствование деятельности общеобразовательного учреждения.</p>	<p>Изучить результаты педагогической деятельности кадров, занимающихся воспитательной работой.</p> <p>Выявить отрицательные и положительные тенденции в организации воспитательного процесса.</p> <p>Установить степень соответствия фактического состояния воспитательного процесса в образовательном учреждении программируемому результату.</p> <p>Проанализировать выполнение приказов по образовательному учреждению, следование положениям по воспитательной работе.</p> <p>Проанализировать причины, лежащие в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению.</p> <p>Корректировать управленческую и педагогическую деятельность.</p> <p>Совершенствовать деятельность общеобразовательного учреждения.</p> <p>Оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.</p> <p>Обеспечить выявление и распространение педагогического опыта.</p>

Сформированность традиций создает единый уклад школьной жизни и объединяет обучающихся, педагогов и родителей. Важную роль в организации системы воспитательной работы играет организация внеурочной деятельности, а также система

дополнительного образования, способствующая формированию ключевых компетенций учащихся в различных сферах деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

Направление	Название программы	Классы
Гражданско-патриотическое объединение	«Служу России»	6-8
	Кружок «Зарница»	5, 7
Духовно-нравственное	Программа по внеурочной деятельности «Моя малая родина»	5
		6
		7
Общеинтеллектуальное	Школьное Научное Общество	5
	Кружок «Учусь мыслить смело»	8
	Кружок «Компьютерная графика»	7
	Кружок «В мире книг»	7
Социальное	Школа ученического самоуправления «Я – лидер»	5, 6, 7
	Совет самоуправления	5-11
	Отряд «ЮИД»	5-6
	Правовой кружок	6, 7
	Психологический тренинг «Познай себя»	4-6
	Школа социального проектирования	6 - 7
	Кружок «Юный журналист»	7
Трудовое	Кружок «Вязание крючком»	5
	Кружок «Вязание спицами»	6
	Кружок «Волшебное дерево»	5, 6, 7
Общекультурное	Литературная гостиная	5 -9
	Театральное студия «Острова»	5-7
	Театральное объединение «Маска»	8-11
	Театральный кружок «ТеатраЛики»	1-4
	Вокальный ансамбль	5, 6
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Волейбол»	7-11
	Спортивная секция «Спортивные игры»	6 – 7
	Спортивная секция «Баскетбол для начинающих»	5, 6
Экологическое	Кружок «Экология экскурсионная»	6, 7

Важными направлениями воспитательной работы школы являются:

- Сохранение и развитие школьных традиций:
 - Праздники Первого и Последнего звонка;
 - Посвящение в первоклассники, в пятиклассники и десятиклассники;
 - День самоуправления. День Учителя. День пожилого человека. День рождения класса, Международный женский день;
 - КТД «День рождения школы», «Защитники Отечества», «День Победы», «Я –гражданин России»;
 - Творческие конкурсы: конкурс чтецов, вокальный конкурс, конкурс

декоративно-прикладного творчества;

– Тематические недели: «Я – гражданин России», «Неделя музыки, театра, кино», Неделя физико-математических наук, неделя иностранных языков;

– Массовые интеллектуально – творческие, творческие, спортивные мероприятия Конкурс эссе «Вологда – судьба моя», Уроки Мужества, посвященные Дню Защитника Отечества с представителями Союза Защитников Отечества и Союза десантников, Акция «Принеси вещь времен войны»;

– Мероприятия, посвященные увековечению памяти Героя РФ А.А. Завитухина: историко-краеведческие Завитухинские чтения, митинги и линейки памяти А. А. Завитухина;

– Акция «Подарок солдату», смотр строя и песни, военно-спортивная игра «Зарница», туристический слет (10-11 классы);

– Кинофестиваль «Интересные личности в истории школы»;

– Общешкольный праздник «Школьная карусель», выпускные вечера.

2. Развитие гражданского - патриотического сознания учащихся

– через музейно-образовательную среду школы (разработка, организация и проведение экскурсий (традиционных, интерактивных, виртуальных), организация и проведение выставок, временных экспозиций, организация исследовательской и поисковой деятельности, работа с фондами музея, историко-краеведческие Завитухинские чтения);

– уроки мужества, классные часы, патриотические акции и другие мероприятия;

– развитие юнармейского и зарничного движения;

3. Духовно-нравственное развитие через реализацию программы «Воспитание на социокультурном опыте».

4. Организация работы школы по развитию ученического самоуправления:

– мероприятия Совета ученического самоуправления;

– интеграция ШУС с Российским Движением Школьников;

– встречи с Советом старшеклассников разных времен;

– закон о вознаграждении учащихся (линейки подведения итогов каждую четверть, итоговый праздник «Школьная карусель»).

5. Участие школы в социально-значимых проектах: «Зеленая весна», Цветущий город, Цветущий зимний город, Новогодняя столица Русского севера, Бессмертный полк, Карта добра, Помощь обществу защиты животных «Велес», Подари тепло другому, Город детства, Классный друг, Юниор-лига КВН.

6. Сотрудничество школы с социальными партнёрами в рамках организации воспитательной работы.

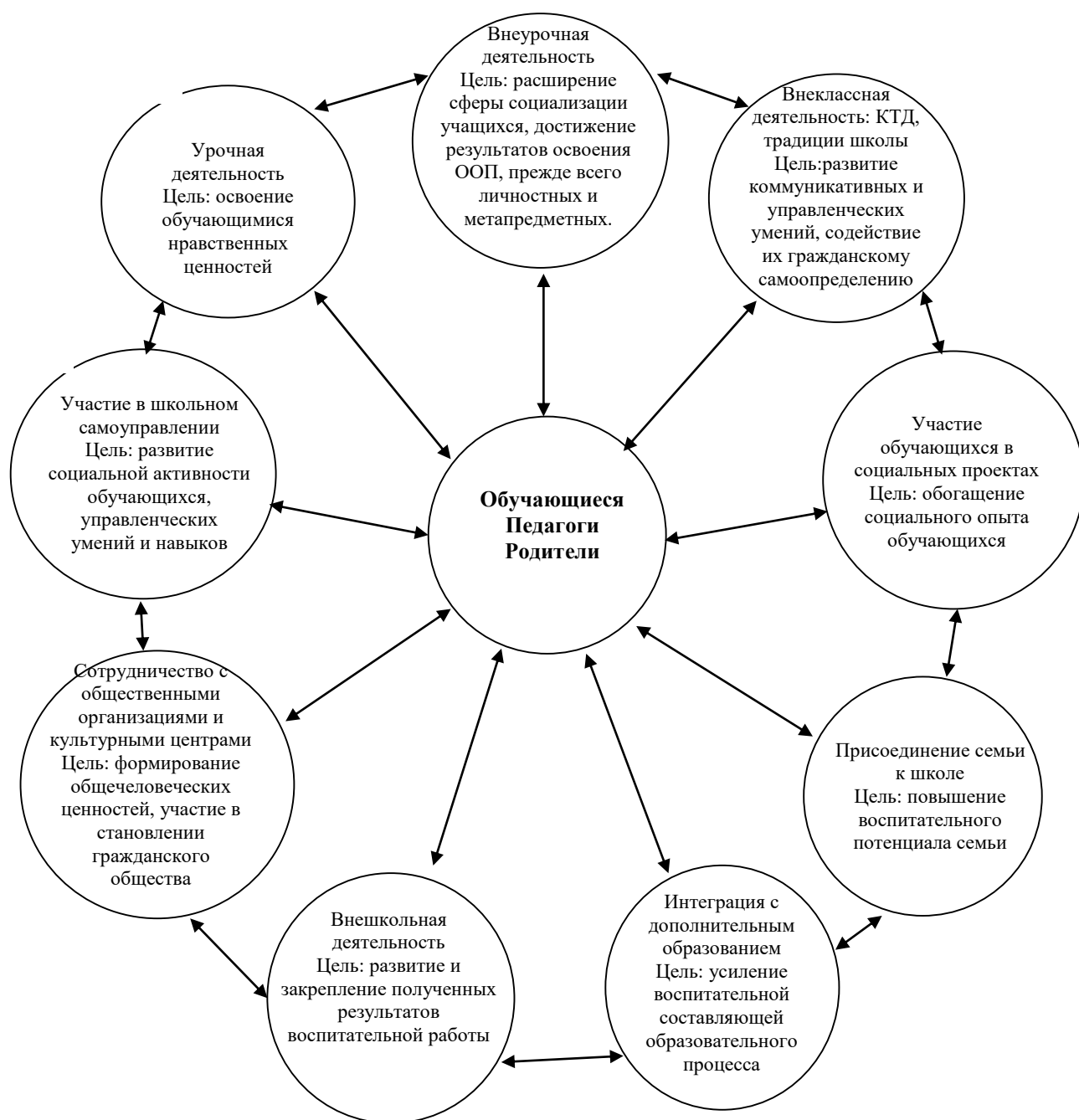
7. Развитие системы дополнительного образования на основе интеграции с общим образованием.

8. Организация взаимодействия школы с родительской общественностью в рамках программы воспитательной работы школы.

9. Организация внеурочной деятельности.

10. Развитие творческого потенциала учащихся через театральную педагогику.

Модель воспитательной системы школы:



Воспитательная работа в школе строится на основе использования программы «Воспитание на социокультурном опыте», музейно-образовательной среды, традиций школы и рассматривается как самостоятельный компонент образовательно-воспитательного процесса. Сформированность традиций создает единый уклад школьной жизни и объединяет обучающихся, педагогов и родителей. Важную роль в организации системы воспитательной работы играет организация внеурочной деятельности, а также система дополнительного образования, способствующая формированию ключевых компетенций учащихся в различных сферах деятельности.

8. Характеристика управляющей системы

Управление школой имеет гуманитарный характер и предполагает активное использование ценностного и демократического аспектов. **Демократическое управление** – вовлечение всех участников образовательного процесса в управление школой. **Ценностное управление** – процесс переосмысления целей образования всеми субъектами образовательной деятельности. **Современное управление школой** – управление качеством образования: управление качеством условий; управление качеством процессов; управление качеством результатов. **Модель участия обучающихся, педагогов, родителей в управлении школой** – это интегративная многофункциональная модель, которая позволяет на практике реализовать концепцию делегирования и обеспечивает развитие ресурса успеха всех участников образовательного процесса.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

№ п/п	Орган государственно-общественного самоуправления	Количество участников ОП			
		Обучающиеся	Педагоги	Родители	Социальные партнеры
1.	Совет школы	4	5	4	-
2.	Общешкольный родительский совет	-	3	36	-
3.	Совет ученического самоуправления	29	2	-	-

Таким образом, в школе организована **образовательная среда**, направленная на:

- воспитание творческой активной личности, подготовленной к будущей жизни;
- формирование у учащихся мировоззренческих позиции толерантности, культуры;
- воспитание в учащихся традиционных отечественных ценностей (доброта, милосердие, толерантность), уважения к традициям и культуре своей школы, города, страны; гражданского самосознания и любви к Родине;
- формирование у учащихся бережного отношения к окружающей среде.
- создание условий, обеспечивающих поступательное личностное развитие учащихся на всех ступенях образования.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к дальнейшему обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

Важными характеристиками образовательного пространства школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;

- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников, социальных партнеров, родителей школы в образовательный процесс.

В Программе развития предполагается дальнейшее совершенствование образовательной среды школы на основе использования инновационных механизмов управления развитием данной средой с учетом интересов всех участников образовательного процесса и требований современной жизни.

2. Концепция развития школы.

2.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2012-2017 гг. и ежегодный анализ образовательного процесса школы позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2012-2017 гг. педагогический коллектив работал над реализацией концепции формирования образовательного пространства, в котором созданы оптимальные условия для развития и самореализации всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей.

Приоритетными направлениями Программы развития школы (2012-2017гг.) были:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям в условиях введения ФГОС.
- Развитие системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания на основе музейной педагогики, реализация Программы воспитания на социокультурном опыте.
- Развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также системы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.
- Профессиональное развитие педагогов (особенно молодых специалистов) через участие в инновационной деятельности, работе творческих групп, систему корпоративного обучения, освоение и применение новых образовательных технологий.
- Развитие системы ученического самоуправления и повышение профессиональной компетенции молодых классных руководителей.
- Организация работы школы по развитию системы информатизации образовательного пространства
- Организация работы школы по развитию здоровьесберегающей среды на основе внутриведомственного и межведомственного взаимодействия
- Укрепление социального партнерства ОУ, развитие эффективного взаимодействия с родителями, в том числе в рамках «Школы семейного воспитания»

Это позволило в результате реализации Программы развития на 2012-2017 годы решить следующие задачи:

- Создать условия для эффективного развития школы при введении и реализации ФГОС ООО, в том числе для развития проектно-исследовательских компетенций учащихся.

- Организовать работу по развитию системы предпрофильной и профильной подготовки, по совершенствованию содержания и организации профильного образования в старшей школе.

- Начать внедрение концепции здоровьесбережения в школе, основанной на внутриведомственном и межведомственном взаимодействии.

- Организовать работу по развитию системы гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях музейно-образовательной среды, активно транслировать опыт работы школы в данном направлении на различных уровнях.

- Внедрить и систематизировать использование инновационных педагогических технологий (активные формы обучения, технологии обучения в сотрудничестве, ТРИЗ, ИКТ) в образовательном процессе.

- Организовать работу по развитию системы школьного самоуправления, повысить профессиональную компетенцию молодых педагогов через работу «Школы молодого классного руководителя».

- Организовать работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов через систему корпоративного обучения, индивидуальные траектории личностного и профессионального развития, работу самоуправляемых творческих групп в рамках Программы развития школы.

- Организовать работу по развитию информационно - образовательной среды школы.

- Привлечь родителей и социальных партнеров к реализации различных направлений в рамках Программы развития школы.

Результатом реализации Программы развития школы за 2012-2017 стало создание образовательного пространства школы, где сотрудничают в различной деятельности и развиваются все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, родители.

В течение многих лет педагогами школы используются активные формы обучения, заложенные в «Программе воспитания на социокультурном опыте». Данные технологии как нельзя лучше пересекаются с системно-деятельным подходом, который теперь успешно реализуется педагогическим коллективом в рамках новых стандартов и способствует:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и сотрудничества как для учителя, так и для ученика.

В результате реализации Программы развития достигнуты следующие практические результаты:

1. Выявлен потенциал развития школы как образовательной организации.
2. Поддерживается имидж школы, жизнедеятельность которой опирается на богатые традиции, принципы объединения всех участников образовательного процесса, активное их включение в творческую, музейную, проектно-исследовательскую и образовательную деятельность.
3. Отношения учителей, учащихся и родителей строятся на основе сотрудничества и сотворчества.
4. Позиция педагога в учебном процессе определяется как позиция личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, а также позиция помощника и тьютора в образовательном и воспитательном процессе.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания личности, также использования музейной и театральной педагогики в образовательном процессе. Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ города, региона; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

С переходом на ФГОС основного образования организована внеурочная деятельность в основной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательно-воспитательный процесс способствует подготовке учащихся к будущей жизни в современном мире, обеспечивая

формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным и творческим типами деятельности. Таким образом, результаты реализации Программы развития за 2012-2017 позволяют сделать вывод об определенном уровне сформированности образовательной среды школы, обеспечивающей оптимальные условия для развития и самореализации всех участников образовательного процесса.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2012-2017 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к участию в инновационной деятельности (67% педагогов активно участвуют в инновационной деятельности на различных уровнях);
- ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных объединениях, участие в различных формах корпоративного обучения;
- активным участием в научно-методической работе на различных уровнях.

Данные результаты показывают готовность педагогического коллектива МОУ «СОШ № 13» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

Проблемно-ориентированный анализ позволил выявить также «проблемные зоны» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание администрации и педагогического коллектива, чтобы на этапе реализации новой Программы развития успешно решать все задачи современного образовательного процесса:

- система управления школой не является достаточно эффективной для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с реализацией ФГОС СОО, профильного образования, а также с расширением прав и обязанностей всех участников образовательного процесса;
- содержание и организация образовательного процесса в школе не в полной мере отвечает новым целям и задачам образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, профильного образования, запросов социума;
- профессиональный рост части педагогических работников не в полной мере соответствует новым тенденциям развития современного образования и запросов общества;

- инфраструктура и предметно-образовательная среда школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям ФГОС, профильного образования, здоровьесбережения и эффективного развития всех участников образовательного процесса;

- родители и социальные партнеры не всегда активно сотрудничают с образовательной организацией в свете тенденции расширения пространства взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ нормативно-правовой базы, ориентация на реализацию современного социального заказа позволяют сформулировать следующие направления совершенствования образовательной среды МОУ «СОШ № 13» в соответствии с настоящей Программой:

1. Совершенствование системы управления школой как основы для развития инновационной образовательной среды в соответствии с требованиями современного образования и тенденциями развития управленческой науки.

2. Совершенствование организации, содержания и технологий образовательного процесса для обеспечения доступного, качественного, вариативного образования в условиях изменяющегося социального запроса.

3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов школы с использованием традиционных и инновационных форм педагогической деятельности.

4. Обновление школьной инфраструктуры и предметно-развивающего компонента образовательной среды для создания благоприятных, психологически комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

5. Совершенствование системы сотрудничества школы с родителями и социальными партнерами на основе использования инновационных механизмов взаимодействия.

6. Совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания на основе сохранения школьных традиций и инновационного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Данные приоритеты составляют основу для дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных преобразований. Это лежит в основе настоящей Программы развития на 2018-2023 гг. «Моделирование инновационно - развивающей среды школы на основе взаимодействия всех участников образовательного

процесса». Направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

2.2.. Результаты оценки образовательной среды школы. SWOT-анализ потенциала развития школы

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы ФГОС, реализуемые в учреждении	Реализация образовательного процесса в начальной, основной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения.	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Недостаточная активность отдельных педагогов в представлении и обобщении своего опыта. Узкий спектр дополнительного образования на второй ступени обучения.
2. Результативность работы образовательного учреждения	Система мониторинга качества образования в ОУ.	Недостаточный уровень мотивации учащихся к представлению своих результатов на образовательных мероприятиях разного уровня.
3. Инновационный потенциал	Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив.
4. Кадровое обеспечение	В составе коллектива сложилось оптимальное соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяющее создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность.	Необходимость повышения квалификации по ФГОС учителями средней школы. Высокий процент педагогов пенсионного и предпенсионного возраста. Недостаточное количество молодых специалистов.
5. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Материально-техническая база строится с учетом создания эффективной образовательной среды.	Недостаточное оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточное использование потенциала предметно-развивающей среды школы.
6. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования и социальными партнерами	Сетевое взаимодействие с учреждениями г. Вологды. Совместная работа с социальными партнерами.	Недостаточное сетевое взаимодействие для расширения возможностей учащихся в получении результатов в дистанционном режиме обучения.
7. Сформированность информационного пространства школы	Хороший уровень развития информационной среды школы.	Недостаточное использование информационной среды как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном, муниципальном уровнях	Ориентация на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
2. Социально - экономические требования к качеству образования	Развитие современного общества предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень подготовки выпускника школы.	Запрос на новое качество образования не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы.
3. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Стремление учащихся и родителей к высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.

3. Концепция развития образовательного учреждения

3.1. Концептуальная идея развития образовательной системы школы

Приоритеты развития системы общего образования до 2020 года определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. Концепция развития МОУ «СОШ № 13» формируется в соответствии с данными приоритетами и направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования и воспитания учащихся на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду школы. Возможность удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности в особой области (склонности) предполагает такую организацию образовательной среды, когда все субъекты образовательного процесса могут осуществлять свое личностное развитие путем практического участия в исследовательской, конструкторской и другой деятельности, соответствующей их склонности.

Таким образом, с одной стороны образовательная среда характеризуется целостностью, а с другой – разнообразием образовательных услуг, реализацией индивидуального сопровождения процессов развития личности, повышением эффективности образовательной деятельности с учетом множественных социальных запросов, расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования.

Стратегические задачи Программы развития предполагают ориентацию на *следующие ценности* образовательной деятельности:

- **качество образования**, которое можно рассматривать как уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей учащегося и высокий уровень индивидуальных достижений;
- **современная образовательная среда** как условие реализации образовательных запросов всех участников образовательного процесса;
- **профессиональная компетентность педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания и воспитания;
- **здоровье** как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- **духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности** как условие социализации и самореализации ребенка;
- **потенциал партнерства**, обеспечивающий интеграцию ресурсов и деятельности

с целью повышения качества образования;

- **потенциал управления**, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессиональной педагогов и администрации, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Стратегическая идея развития школы рассчитана на 5 лет и связана с моделированием инновационной образовательной среды школы с целью достижения более высоких результатов в области образования и воспитания учащихся.

Основные *механизмы реализации* данной идеи будут следующими:

- совершенствование системы управления образовательным пространством школы;
- обновление содержания, организации и технологий образования, информатизация процессов образования;
- организация работы с педагогическими кадрами на основе современных технологий управления, дальнейшее развитие системы самоуправления и общественного участия в управлении, развитие профессионализма педагогических и управленческих кадров;
- совершенствование школьной инфраструктуры с учётом требований ФГОС и профильного образования, использование системы образовательного дизайна для повышения эффективности развивающей школьной среды;
- повышение уровня заинтересованности родителей и социальных партнеров к участию в школьной жизни.

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития МОУ «СОШ № 13» может стать моделирование инновационной образовательной среды по заранее определенным параметрам. Инновационная образовательная среда – это эффективная образовательная среда. Создание такой среды предполагает переход на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, дифференцированное обучение, что будет способствовать повышению качества образования. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы.

Высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь эффективная образовательная среда, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их

профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Это позволит сохранить в социальном становлении ребенка *роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.*

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать *миссию школы*: формирование школьной среды как территории инновационного развития на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Миссия школы может быть конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

Школа способствует формированию личности учащихся, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитию ценностей российской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:

- способность к исследованию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- способность и умение принять решение;
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору профессиональной области, к саморазвитию и самосовершенствованию;
- наличие высокого уровня развития духовно-нравственной культуры, коммуникативной толерантности и уважительного отношения к окружающим.

На уровне педагогов школы:

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса, индивидуального сопровождения;
- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ФГОС, профильного образования;
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ-технологии;

- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

- стремление к развитию в профессиональной области с учётом современных достижений педагогической и управленческой наук.

На уровне родителей (законных представителей) обучающихся

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- стремление к повышению уровня компетенции в области воспитания и здоровьесбережения учащихся;

- участие в делах школы;

- поощрение интересов детей, их успехов;

- участие в управлении и проектировании насыщенной, эмоционально привлекательной, развивающейся образовательной среды.

3.2. Цели и задачи развития школы, определенные Программой

Концептуальный замысел определяет цель и основные задачи развития.

Цель Программы развития: создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих инновационное развитие образовательной среды школы на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Под инновационной образовательной средой мы понимаем такую совокупность актуальных социально значимых факторов и условий, направленных на возникновение в конкретной школе эффективных инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для ее долгосрочного, устойчивого развития.

Основные задачи:

1. Обновление системы управления инновационным развитием образовательной среды школы.

2. Развитие системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие проектирования развивающего образовательного пространства школы.

3. Обновление организации, содержания и технологий, образовательного процесса в целях создания оптимальных условий моделирования развивающей образовательной среды школы.

4. Обновление школьной инфраструктуры и предметно-развивающего компонента образовательной среды в соответствии с требованиями современного образования.

5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства

школы в целях привлечения родителей и социальных партнеров к участию в проектировании развивающего образовательного пространства школы.

Данная Программа основывается на понимании образования как социальной структуры, связывающей знания индивидуума с актуальным развитием общества. Образовательными акцентами Программы можно считать следующие:

- развитие творческого, проектного, исследовательского мышления всех участников ОП;
- использование эффективных технологий управления, обучения и воспитания в образовательном процессе;
- использование личностно-ориентированного подхода для организации инновационной деятельности в рамках Программы;
- использование технологии образовательного дизайна как важной составляющей современной образовательной среды;
- организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия ОУ на различных уровнях.

Выполнение задач Программы развития школы будет осуществляться в ходе реализации единичных проектов в рамках работы самоуправляемых творческих групп педагогов, направленных на моделирование инновационной среды образовательной организации.

- **Проект 1.** «Федеральный государственный образовательный стандарт: оценка качества и преемственность всех уровней образования».
- **Проект 2.** «Предметно-развивающая среда школы как фактор самостоятельности и творческой активности всех участников образовательного процесса».
- **Проект 3.** «Управление профессиональным развитием педагога и педагогического коллектива в целом».
- **Проект 4.** «Профильное образование, социализация и самореализация учащихся».
- **Проект 5.** «Школа здоровья».
- **Проект 6.** «Музейная образовательная среда как важный фактор личностного развития учащихся».
- **Проект 7.** «Современные образовательные технологии обучения и воспитания».
- **Проект 8.** «Школа семейного воспитания».

Содержание проектов:

Проект 1. «Федеральный государственный образовательный стандарт: оценка качества и преемственность всех уровней образования». Реализация новых образовательных стандартов (в том числе ФГОС СОО), ориентированных на компетентности, на знания и умение их применять в практической деятельности. Изменение подхода к оценке образовательных результатов учащихся: переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования. Разработка механизма формирования индивидуальных учебных планов в старшей школе. Целенаправленное введение детей в исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую, проектную деятельность. Дальнейшее развитие системы накопления личных достижений учащихся через Портфолио.

Проект 2. «Предметно-развивающая среда школы как фактор самостоятельности и творческой активности всех участников образовательного процесса». Преобразование внутришкольной среды с целью создания образовательно-развивающего пространства для всех участников образовательного процесса. Дальнейшее развитие информационно-образовательной среды школы. Развитие методической составляющей школьной среды на основе личностно-ориентированного подхода к работе с педагогами. Реализация системы «зонирования» образовательного пространства, использование технологии педагогического дизайна.

Проект 3. «Управление профессиональным развитием педагога и педагогического коллектива в целом». Реализация механизма траектории личностного роста педагога. Система эффективной организации внутришкольного повышения квалификации учителя. Разработка реализации новых управленческих проектов, направленных на повышение управленческой компетенции педагогического коллектива, командо-образование, тайм-менеджмент, управление проектами, эффективные методики работы с персоналом образовательной организации.

Проект 4. «Профильное образование, социализация и самореализация учащихся». Совершенствование системы профильного образования. Отработка системы реализации предпрофильного обучения и самоопределении учащихся с 8 класса. Развитие системы школьного самоуправления с целью повышения социальной активности и возможности самореализации учащихся.

Проект 5. «Школа здоровья». Реализация Концепции здоровьесбережения, которая строится на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. Формирование ключевых компетенции в области здоровьесбережения всех участников образовательного процесса на основе

внутришкольного взаимодействия специалистов школы: психолога, социального педагога, медицинского работника, логопеда, педагога дополнительного образования, администрации и т.д., а также межведомственного взаимодействия школы с поликлиникой, ПМПК, психологическими, социальными, медицинскими центрами и т.д.

Проект 6. «Музейная образовательная среда как важный фактор личностного развития учащихся». Внедрение эффективных современных образовательных технологий в работу школьного музея (технология интерактивности и ИКТ). Исследовательская и проектная деятельность обучающихся с использованием ИКТ. Техническое и технологическое оснащение музея, создание и функционирование музейного сайта. Организация виртуальных экскурсий, которые помогут посетителю ориентироваться в музейном пространстве. Использование дополненной реальности в работе музея школы.

Проект 7. «Современные образовательные технологии обучения и воспитания». Активное использование ИКТ в образовательном процессе (в том числе развитие дистанционного образования). Освоение технологии и философии ТРИЗ. Повышение компетенции педагогов по использованию технологий критического мышления, смыслового чтения, межпредметной интеграции и дифференцированного обучения. Использование технологии образовательного дизайна в деятельности школы.

Проект 8. «Школа семейного воспитания». Организация родительского всеобуча. Использование активных форм взаимодействия школы с родителями. Разработка и реализация программы по подготовке учащихся к будущей семейной жизни. Разработка и реализация проектов, мероприятий на основе эффективного сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2012-2017 гг. заключается в реализации **принципов** Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами конструктивного общения;

- *принцип развивающего обучения* – уменьшение количества репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

3.3. Обоснование актуальности Программы.

Средовой подход к образованию рассматривается в современной педагогике как один из самых перспективных. При этом собственно образовательная среда выступает как целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательной организации. Она проявляется в выборе средств, с помощью которых решаются основные задачи школы, а также содержательно оценивается по тому эффекту в личностном развитии всех участников образовательного процесса, которого позволяет достичь.

Образовательная среда школы рассматривается как совокупность информационно - образовательных ресурсов школы, технологий обучения и обеспечения учебного процесса, реализованных в рамках единых принципов ее построения.

В данной Программе развития используется трактовка образовательной среды на основе подхода В.А. Ясвина, в контексте которого образовательная среда понимается как система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а так же возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Данный образец задается Федеральным государственным образовательным стандартом, а также концепцией профильного образования, которые направлены на

формирование личности, «активно и заинтересованно познающей мир, осознающей ценность труда, науки и творчества...». Подготовка творчески активных, компетентных, креативных выпускников входит в круг актуальных целей деятельности педагогического коллектива МОУ «СОШ № 13». В числе путей достижения данных целей используется приобщение учащихся различных возрастных групп к основам проектной и исследовательской культуры; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся и педагогическое сопровождение их в рамках следования по маршрутам.

Новизна Программы развития заключается:

- на концептуальном уровне: в опоре на научно-разработанную модель образовательной среды В.А. Ясвина и ее применение в условиях достижения новых образовательных результатов;
- на содержательном уровне: в разработке программы развития, предусматривающей системные инновационные изменения в образовательном процессе школы на основе организации внутрисистемных и межсистемных связей;
- на технологическом уровне: в разработке комплекса инновационных проектов, направленных на обновление компонентов образовательной среды, в структурировании комплекса условий, обеспечивающих инновационное развитие школы.

Образовательная среда включает четыре основных компонента: содержательный, технологический, социально-психологический и пространственно-предметный. Все компоненты органично взаимодействуют и взаимодополняют друг друга. Среда эффективно функционирует только в том случае, если основана на совместной деятельности всех участников образовательного процесса и имеет эффективный организационно-управленческий компонент, который формирует и распределяет ресурсы среды. (См. рис.2)



Рис.2

Совершенствуя образовательную среду в единстве всех составляющих, планируется развивать творческую компоненту личности, её исследовательскую позицию, работать над развитием познавательных интересов и продуктивной мотивации учащихся, педагогов, родителей. Содержательное наполнение Программы развития, её проекты связаны с организацией жизнедеятельности учащихся, с вовлечением их во взаимодействие с педагогами и родителями как единомышленниками, соратниками в рамках конкретного сообщества, где может быть реализован ресурс каждого участника образовательных отношений.

Чтобы успешно развивать образовательную среду, воспринимая её именно как ресурс, педагогам и администрации школы следует научиться проектировать и создавать компоненты среды. Вот почему тематика проектов Программы развития обращена, с одной стороны, к формированию исследовательской, проектирующей, творческой позиции учеников, а с другой стороны предоставляет возможность педагогам и родителям проявить свои силы, свое профессиональное творчество в проектировании и создании такой среды, хотя бы на уровне её отдельного компонента. «Основная цель организации образовательной среды заключается в стремлении «так построить, смоделировать процесс обучения, чтобы каждый школьник оказался в благоприятных для его развития условиях, чувствовал комфортное влияние всей образовательной среды. А образовательная среда в свою очередь выступала бы основным гарантом личной успешности в реализации поставленных школьником задач, успешности его развития по различным аспектам (физическим, интеллектуальным, нравственным и т.д)». (В.А. Ясвин)

Существуют показатели, по которым определяется эффективность образовательной среды. Эти показатели будут использованы для оценки начального состояния образовательной среды школы и организации процесса ее моделирования в данной Программе.

Показатели:

1. **Интенсивность образовательной среды** – это структурно-динамическая характеристика, показывающая степень адекватности образовательной среды условиям, влияниям и возможностям, а также концентрированность их проявления.
2. **Устойчивость образовательной среды** характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъекта ОП.
3. Важным показателем развития образовательной среды является степень **осознаваемости образовательной среды**. Это показатель *сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса*. Высокий уровень осознаваемости – это когда все субъекты образовательного процесса — педагоги, учащиеся, родители

мотивированы на совместную деятельность, когда каждый осознает ответственность как за собственные результаты, так и за результаты других.

4. **Социальная активность образовательной среды** служит показателем ее социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания. Это трансляция достижений ОУ на различных уровнях, работа со средствами массовой информации, с социальными партнерами.

5. **Мобильность образовательной среды** служит показателем ее способности к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания. О высокой степени мобильности образовательной среды можно говорить, когда учитель на своих уроках творчески использует новые методические разработки; проводит уроки в контексте определенных событий, происходящих в среде обитания; легко варьирует план урока в зависимости от конкретной обстановки, сложившейся в классе; знакомится с работами психологов и соответственно перестраивает характер своего педагогического общения с учениками и т.д.

6. **Обобщенность образовательной среды** - это наличием четкой концепции деятельности учреждения. Причем эта концепция должна находиться не только в компетенции директора, а постоянно обсуждаться как с педагогами, так и с учащимися на доступном для них уровне.

7. **Эмоциональность образовательной среды** – уровень эмоциональной активности учебного заведения. На показатель эмоциональности образовательной среды может накладываться отпечаток сам профиль учебного заведения. Эмоциональность образовательной среды также в определенной степени соотносится с типом ее модальности.

В рамках данной Программы была проведена экспертиза образовательной среды школы на начальном этапе. С учетом полученных показателей составлен профиль образовательной среды школы, выявлены характеристики с высокими и недостаточными показателями. Достаточные показатели развития образовательной среды школы наблюдаются по таким параметрам как устойчивость, обобщенность, осознаваемость., недостаточные - социальная активность, интенсивность, мобильность, эмоциональность. (См. рис. 3.)

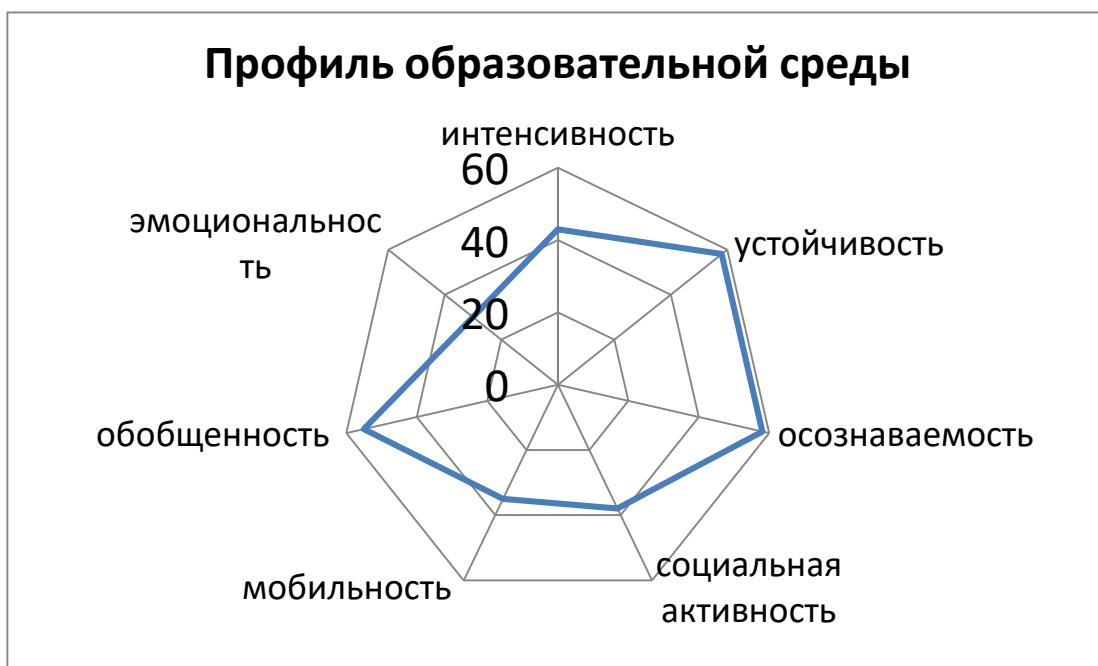


Рис. 3

Текущее состояние образовательной среды школы можно оценить как стабильное, осознанное, с достаточным уровнем интеллектуальной и творческой активности. Недостаточным является потенциал мобильности, эмоциональности, интенсивности развития и социальной активности образовательной среды. Моделирование (моделирование в контексте Программы - это целостная, взаимосвязанная и взаимообусловленная совокупность приемов, логических операций познания, выполняемых для построения и исследования и изменения модели объекта) инновационной образовательной среды предполагается при реализации основных направлений Программы:

- повышение профессиональной компетенции педагогов, развитие управленческого потенциала образовательной организации на основе современных достижений педагогической и управленческой наук окажет влияние на моделирование такого фактора как мобильность;
- развитие системы воспитательной работы, совершенствование предметно-пространственного компонента школьной среды повысит уровень эмоциональности ОУ;
- совершенствование организации и содержания учебного-воспитательного процесса будет способствовать развитию такого параметра как интенсивность;
- развитие системы взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами повысит уровень социальной активности школы.

Настоящая программа призвана направить усилия всего педагогического коллектива на создание такой модели инновационной среды, которая всесторонне

учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в основных направлениях реализации Программы. Используя систему моделирования образовательной среды, администрация может обеспечить четкий контроль за динамикой развития школы, целенаправленно корректировать это развитие путем перераспределения ресурсов, и если представляется необходимым, увеличить показатель того или иного параметра. Основная задача в сфере управления данной Программой – это анализ и оценка промежуточных результатов процесса моделирования образовательной среды школы с целью повышения эффективности конечного результата данного процесса.

Подходы к созданию инновационной среды школы.

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, исходя их реальных и потенциальных возможностей, потребностей и запросов.
2. Создание банка передовых инновационных идей и технологий, дистанционных программ обучения и поддержки учащихся в рамках инновационной образовательной среды.
3. Внедрение инноваций в управление образовательным процессом, а также в построение образовательного процесса с учетом интересов педагогов, учащихся, родителей.
4. Гибкий подход к формированию программ общего и дополнительного образования с учетом возможностей и интересов ребенка.
5. Создание системы обучения и сопровождения педагогических кадров, способствующих непрерывному повышению их профессионального мастерства.

Перспективы реализации Программы для участников образовательного процесса.

Для учащихся: доступность качественного самообразования и самоопределение в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории и жизненного пути.

Для педагогов: построение индивидуальной траектории профессионального развития и расширение возможности транслирования педагогического опыта.

Для родителей: компетентность, включенность в образовательное сообщество, возможность участия в управлении качеством образования и общественного самоуправления ОУ.

Для администрации: конкурентоспособность школы на рынке дифференцированных образовательных услуг, согласованность государственных

инициатив и социального заказа ближайшего окружения, открытость инновационной деятельности педагогического коллектива.

Для социальных партнеров: рост заинтересованности местного сообщества в развитии ОУ, появление общественных инициатив, связанных с развитием школы, совместное участие в общественно-педагогических проектах

Таким образом, необходимость разработки данного варианта Программы развития вызвана объективными и субъективными причинами. Изменения, происходящие в современном обществе, требуют модернизации конкретного образовательного пространства ОУ. Меняется социальный заказ, запросы учащихся и их родителей, следовательно, необходимы изменения как в содержании образовательного процесса, так и в его организации. Данная программа развития призвана решить проблемы, стоящие перед педагогическим коллективом на современном этапе развития ОУ через использование инновационных подходов, механизмов и методов организации образовательной деятельности.

Раздел 4. Этапы и план реализации Программы.

1.1. Этапы реализации Программы развития

1 этап – аналитико-проектировочный – 2018-2019 гг.

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений проектной деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогического коллектива. Проводится также первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей всех участников образовательного процесса, определяются возможные результаты и инструменты оценки достижения данных результатов.

Проводится проектирование возможных траекторий личностного роста и развития всех участников образовательного процесса. Организуется поиск возможных партнеров по реализации Программы.

2 этап - реализующий – 2019-2021 гг.

Второй этап охватывает 3 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования МОУ «СОШ № 13» как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

Актуальными задачами становятся: предпрофильная подготовка и формирование профильных маршрутов обучающихся на уровне основного и среднего образования. Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности, организация профессиональных и социальных проб старшеклассников, формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности каждого ученика.

Важным направлением в реализации основного этапа Программы является управление профессиональным развитием педагога. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогического коллектива способствует качественной

реализации задач Программы и повышает интерес педагогов к участию в инновационной деятельности.

Повышение педагогической компетенции родителей, привлечение их к участию в школьной жизни в качестве полноправных участников образовательного процесса – важная задача в реализации Программы.

Моделирование новой образовательной среды строится на основе совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей, учитывает их интересы и возможности личностного развития.

На данном этапе осуществляется промежуточная оценка результатов реализации Программы через экспертизу среды по заданным параметрам.

3 этап – аналитико-обобщающий – 2022-2023 г.

На третьем этапе заканчивается введение ФГОС в средней школе, формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, уклад школы включает в себя комплекс социокультурных событий, расширяющих возможности социализации и творческого развития ребенка. Подводятся итоги реализации Программы. Проводится обобщение и анализ результатов работы групп педагогов по реализации единичных проектов. Проводится стратегический анализ образовательной среды в новом состоянии.

Раздел 5. План реализации Программы развития.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Период	Виды деятельности
Задача 1: Обновление системы управления инновационно-развивающей образовательной средой школы			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	1. Обновление нормативно-правовой документации для развития образовательного пространства школы.	2018-2019	Банк нормативно-правовых документов, Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	1.Определение приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы. Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы.	2018-2020	Система использования современных методов управления образовательной системой.
	2.Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий, развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса.	2018-2020	Обновленная управленческая информационно-технологическая среда школы
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	1. Определение критериев, форм оценки деятельности школы в условиях реализации концепции развития образовательной среды и современных требований к качеству образования	2018-2019	Описание критериев и форм мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.
	2.Разработка и реализация системы мониторинга деятельности обновленной образовательной среды школы	2018-2023	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
Задача 2: Развитие системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие проектирования инновационно-развивающего образовательного пространства школы.			

2.1. Развитие системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях повышения уровня профессиональной компетенции	1. Совершенствование сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов	2018-2023	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС ООО и СОО, профильного обучения.
	2. Организация системы работы школы по повышению уровня квалификации педагогов на основе межведомственного взаимодействия.	2018-2023	
	3. Создание условий для формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов. Включение педагогов, творческих групп педагогов в научно-методическую, исследовательскую и проектную деятельности	2018-2023	Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
	4. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в сфере нормативно-правовых и управленческих знаний	2018-2023	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства и управления в сфере образования. Создание банка методических материалов для педагогов.
2.2. Совершенствование системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов.	Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов. Определение критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов.	2018-2019	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов, карта
	Развитие существующей системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности.	2018-2023	

	Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности каждого педагога и педагогического коллектива в целом	2019-2023	профессионального роста учителя, проектирование карьерного роста молодых педагогов и т.д.
Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий моделирования развивающей образовательной среды			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей участников ОП и возможностей школы	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов родителей в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ	2018-2019	Корректировка образовательных программ. Методические рекомендации по использованию эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса.
	Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе активное использование ИКТ.	2018-2023	Материалы ежегодной психолого-педагогической диагностики реализации программ.
	Создание и реализация для учащихся профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного маршрута и сетевых форм получения образования.	2018-2023	Система работы с мотивированными и одаренными учащимися на уровне школы
	Реализация форм поддержки талантливых и мотивированных учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной деятельности	2018-2023	Совершенствование системы оценки качества образовательных достижений учащихся
	Использование в образовательном процессе разнообразных форм оценки достижений учащихся. Организация проектно-исследовательской деятельности в школе.	2018-2020	

3.2. Реализация основных образовательных программ, направленных на формирование гражданской позиции, на духовно-нравственное, профессиональное и социальное развитие учащихся	Оптимальное использование всех элементов основных образовательных программ в направлении духовно-нравственного, социального и профессионального развития учащихся.	2018-2023	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательно-воспитательного процесса. Организация работы с Портфолио учащихся.
	Реализация мероприятий различного содержания и на различных уровнях в рамках Программы воспитания на социокультурном опыте, гражданско-патриотического воспитания, музейной и театральной педагогики.		
	Организация работы с Портфолио как формой личностного роста и развития учащихся на основе использования ИКТ		
3.3. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий для реализации ФГОС, профильного образования и системы воспитательной работы.	Развитие системы деятельности психолого-педагогической службы. Создание программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений.	2018-2019	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
	Организация специалистами службы консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений	2019-2023	
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями участников ОП.	2018-2019	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного

	Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутришкольного дополнительного образования и внеурочной деятельности		образования и внеурочной деятельности. Организация работы с Портфолио школьников
Задача 4. Обновление школьной инфраструктуры и предметно-развивающего компонента образовательной среды в соответствии с требованиями современного образования.			
Развитие системы обновления предметно-пространственной составляющей школьной среды составляющей через использование элементов педагогического дизайна	Реализация наиболее популярных направлений и форм педагогического дизайна для проектирования развивающей образовательной среды.	2018-2023	Описание системы работы школы по использованию системы образовательного дизайна для продуктивного модулирования развивающей образовательной среды.
Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.	2018-2023	Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия
	Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления.	2018-2019	
	Обновление материально-технической базы школы. Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования.	2018-2023	

	Обновление спортивного и медицинского оборудования школы; комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.	2018-2023	образовательного процесса
	Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами	2018-2023	
	Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов	2018-2023	
	Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями СанПиНов	2018-2023	
Задача 5: Обеспечение открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров и родителей к процессу моделирования инновационно-развивающей школьной среды.			
5.1. Обновление механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценного развития образовательной среды школы. Совместно с родительской общественностью определение основных направлений обновления образовательной школьной среды.		База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ. Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
	Разработка основных механизмов взаимодействия школы с социальными партнёрами и родительской общественностью		
	Всеобуч для родителей по содержанию образовательно-воспитательного процесса		
5.2. Активное	Реализация механизмов		Материалы

взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством города, области, страны	взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации Презентационная работа школы через сайт. Распространение эффективного педагогического опыта работы школы		взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
---	---	--	---

Мониторинг результатов реализации программы развития

Критерии	Методы	Этапы		
		Аналитико - проектировочный	Реализующий	Аналитико-обобщающий
Уровень развития образовательной среды	Методика векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина и ее комплексная экспертиза	+		+
Уровень инновационного потенциала педагогов	Диагностика инновационного потенциала ОУ В.П.Лариной	+		+
Уровень обновления компонентов образовательной среды: пространственно-предметного, социального, технологического	SWOT- анализ		+	+
Уровень развития образовательной среды школы	SWOT-анализ	+	+	+

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Цель которая должна быть достигнута в процессе реализации Программы развития- создание инновационно-развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей устойчивое развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования, с требованиями ФГОС ООО и СОО, профильного образования на основе единства образовательного процесса и воспитательной системы, устойчивых школьных традиций и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Реализация данной программы позволит обновить все компоненты образовательной, развивающей среды, расширить инфраструктуру образовательного учреждения и гарантировать участникам образовательного процесса удовлетворение всех запросов. Авторы понимают, что конечный результат значительно отсрочен во времени, поэтому для итогового, системного анализа проекта, наряду с основными показателями развития образовательной среды будут использоваться и другие показатели, например, такие как социальная активность выпускников, состояние здоровья всех участников образовательного процесса, оценка уровня удовлетворенности деятельностью школой, выполнение муниципального задания и т.д.

Раздел 7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Недостаточное содержание отдельных нормативно-правовых документов, действующих на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность бюджетного финансирования ОУ. - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по развитию образовательной среды школы. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования.
<i>Управленческие риски</i>	
- Трудоемкость процесса принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в силу меняющихся внутренних или внешних обстоятельств. - Недостаточное управление реализацией Программы и низкий уровень мониторинга Программы.	- Четкая, планомерная управленческая деятельность администрации в рамках Ф3-273. Использование современных технологий менеджмента для эффективного управления моделирование образовательного пространства школы. - Усиление регулирующей функции управления реализацией Программы, непрерывность мониторинга при реализации Программы.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий, программ. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума; - Неготовность родителей выстраивать партнерские отношения с ОУ. - Проблема пополнения коллектива молодыми педагогическими кадрами.	- Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации педагогов школы. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Обучения педагогов основам ведения проектно-экспериментальной деятельности. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. - Привлечение родителей через активные формы деятельности к сотрудничеству с ОУ; - Стимулирование молодых педагогов через возможность профессионального роста и развития.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы. - Недостаток ресурсов для обновления предметно-пространственной среды школы; - Проблемы плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС ООО и СОО.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Поиск дополнительных ресурсов для реализации процесса обновления предметно-пространственной среды школы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Раздел 8. Ресурсное обеспечение.

Для реализации Программы развития необходимо следующее ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое;
- программно-методическое;
- информационное;
- мотивационное;
- кадровое;
- материально-техническое;
- финансовое.

Нормативно-правовое обеспечение включает:

1. Формирование пакета утвержденных единичных проектов, обеспечивающих создание инновационной образовательной среды в соответствии с требованиями развития экономики и социальным заказом общества.

2. Внесение необходимых для реализации основных направлений Программы развития изменений в нормативно-правовую базу на уровне образовательной организации.

3. Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

Программно-методическое обеспечение подразумевает:

1. Формирование банка учебно-методической литературы для организации инновационной деятельности образовательного учреждения.

2. Разработку методических рекомендаций, необходимых для реализации основных направлений Программы развития.

3. Создание календарно-тематических планов разработки школьных образовательных проектов.

Информационное обеспечение заключается в информировании социума о характере преобразований в школе.

Основу **мотивационного обеспечения** составляют:

1. Стимулирование деятельности учителей-новаторов.
2. Усиление работы с учениками и их родителями по разъяснению необходимости преобразований в образовательном учреждении.

Кадровое обеспечение основывается на:

1. Повышении профессиональной квалификации педагогических работников в очном и дистанционном режиме.

2. Подборе и расстановке педагогических кадров для реализации основных положений Программы развития.

Материально-техническое обеспечение заключается в совершенствовании оснащения учебных кабинетов, пополнении библиотечного фонда, развитии школьного медицентра.

Важнейшим компонентом материально-технического обеспечения Программы развития школы является периодическое изменение школьной инфраструктуры в целом как важного элемента образовательного дизайна школьной среды.

Финансовое обеспечение мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет:

- целевых поступлений (субсидий);
- средств от оказания платных образовательных услуг;
- спонсорских средств и добровольных пожертвований.