

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина»**

**ПРИНЯТА**

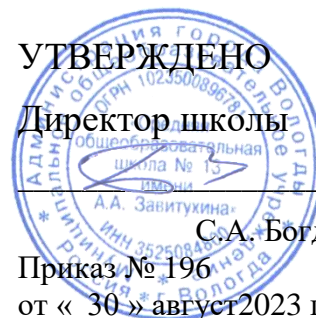
На заседании  
педагогического совета

Приказ № 196  
от « 30 » августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

С.А. Богданова  
Приказ № 196  
от « 30 » август 2023 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Мир профессий»  
для 3-4 класса**

## Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Курс «Мир профессий» реализует обще-интеллектуальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

### **Раздел 1 «Общая характеристика учебного предмета».**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий»:

3 класс: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Вологодской области

**Основным методом** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью** Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

## **Раздел 2 «Место предмета в учебном плане».**

Согласно учебному плану МОУ «СШ №13» на изучение курса внеурочной деятельности в 3 классе отводится 34 часа в год: 1 час в неделю, 34 учебных недели; в 4 классе отводится 34 часа в год: 1 час в неделю, 34 учебных недели.

## **Раздел 3 «Содержание учебного предмета»**

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир профессий» определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную*. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

### **Формы работы:**

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тематические занятия, сообщения, презентации.
3. Конкурсы рисунков и стихов.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Письменные работы: мини-сочинения.
9. Диагностика учащихся.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

### **Основные направления программы:**

#### **3 класс:**

- «Игра в профессии»,

**Цель:** формирование элементарных знаний о профессиях через игру;

- «Все работы хороши»

**Цель:** формирование мотивации, интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду

#### **4 класс:**

- «Путешествие в мир профессий»

**Цель:** расширение представлений детей о мире профессий.

- «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

**Цель:** формировать добросовестные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

**Раздел 4: «Тематическое планирование».**  
**3 класс - «Все работы хороши» - 34 часа**

№ п\п	Наименование темы	Всего часов
1-2	Многообразие мира профессий. Представление о труде взрослых.	2
3-4	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	2
5	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1
6-7	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	2
8-9	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	2
10-11	Кем работают мои родные?	2
12-13	Кем работают(ли) бабушки и дедушки	2
14-15	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	2
16-17	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	2
18-19	Семейные династии	2
20-21	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	2
22-23	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	2
24	Как рождаются новые профессии.	1
25	Исчезают ли профессии?	1
26-27	Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	2
28-29	Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем быть?»	2
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1
31-34	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	4

#### 4 класс – «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 34 часа

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	«Любимое дело -мое счастливое будущее»	1
2.	Введение в мир профессий	1
3.	Кондуктор	1
4.	Почтальон	1
5.	Почтальон. Как работают на почте?	1
6.	Что такое рынок труда?	1
7.	Рынок труда. «Промышленные предприятия нашего города» просмотр фильма.	1
8.	Рынок труда. Экскурсия на завод машиностроения	1
9.	Повар.	1
10.	Повар. Аукцион «Скатерть самобранка».	1
11.	Кондитер. Кто и как? Работа на кондитерской фабрике.	1
12.	Кондитер. Экскурсия на кондитерскую фабрику.	1
13.	Архитектор	1
14.	Пробуем себя в роли архитекторов.	1
15.	Агент по защите животных. «Мой четвероногий друг» Выставка рисунков.	1
16.	Что значит заботиться о братьях наших меньших.	1
17.	Профессии: «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	1
18.	«Техника вокруг нас»	1
19.	Профессии: археолог, художник, дизайнер.	1
20.	Мини-проект: «Дизайнерская одежда»	1
21.	«Народные ремесла».	1
22.	«Народные ремесла». Конкурс рисунков.	1
23.	«Народные ремесла». Мини-проект	1
24.	«Праздник в городе Мастеров» КВН	1
25.	«Работники издательств и типографии».	1
26.	«Работники издательств и типографии». Экскурсия в типографию.	1
27.	«Работники издательств и типографии». Выпуск классной газеты.	1
28.	«Работники издательств и типографии». Выпуск классной газеты.	1
29.	Профессии: зоолог, биолог, ветеринар.	1
30.	Мы – часть природы!	1
31.	Профессии: зоолог, биолог, ветеринар. Экскурсии на станцию юных натуралистов.	1
32.	«Все профессии нужны, все профессии важны». Экскурсия в Городской центр занятости населения	1
33.	Диагностика учащихся	1
34.	"Из прошлого в будущее"	

## **Раздел 5: «Планируемые результаты освоения учебного предмета».**

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## **Раздел №6 «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса».**

- Алешина Н.М. Ознакомление школьников с окружающей и социальной действительностью. – М. «Просвещение», 2005.
- Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э.Берн. — СПб.; М.: АСТ, 1996.
- Вопросы психологии ребенка школьного возраста: СПб. ст./под ред. А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. М., 1995.
- Выготский, Л.С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка / Л.С.Выготский // Дефектология. — 1996. — №6.
- Доронова Т.Н. Игра в школьном возрасте. – М. «Просвещение», 2005.
- Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н.Захаров. — М. — 1988.
- Кирилова О.П. Позвольте ребенку выбирать/ М., Эврика, Детский сад – открытое пространство.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. — Рн/Д, 1996. — С.506.
- Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский. // — 1991. — №10. — С.39—44.
- Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017

## **Цифровые образовательные ресурсы**

- [Всероссийские открытые уроки -Проектория \(proektoria.online\)](http://proektoria.online)
- [Атлас новых профессий \(atlas100.ru\)](http://atlas100.ru)
- [Готовые уроки по профориентации \(moeobrazovanie.ru\)](http://moeobrazovanie.ru)
- Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <http://profvibor.ru/>
- Тест. Карта интересов <http://psiholocator.com/>