

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина»**

ПРИНЯТА

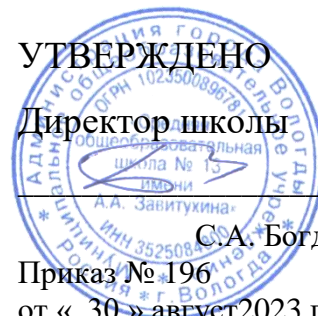
На заседании
педагогического совета

Приказ № 196
от « 30 » августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.А. Богданова
Приказ № 196
от « 30 » август 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

начального общего образования

Вологда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ша, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды деятельности |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Совместная работа со словом. Игровые задания по распространению предложения в цепочке. Игровые задания по предложению. Прочтение предложения с определением количества слогов в каждом слове. Работа с полосоками. Работа с предложением. Упражнение «Исправь ошибку». Участие в диалоге. Различать... |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Игровые упражнения по восприятию интонации. |

| | | | | | |
|-----|--------|----|---|---|---|
| | | | | | <p>упражнение нужно только заданным звуком заданного звука больше слов стихотворен Работа с мод места заданн Совместная последнему артикуляцио — [ш] и др.) состава слов состава слов фиксации ка выполнение звукового со</p> |
| 1.3 | Письмо | 70 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> | <p>Совместна состава б</p> <p>Игровое упр составление пластилина, букву», напр оптическое л «Что случил определение контролиров свои буквы с под диктовк</p> |

| | | | | | |
|---|------------------------|-----|---|---|---|
| | | | | | слов со звуком соотнесение письменным буквами сло печатными б обсуждения |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Работа с сер правильной событий, об опорой на к нарушенной событий, ус событий, об в последова по восстано составлени характера (н т. д.). |
| Итого по разделу | | 100 | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Рассказ у «Язык — о людей». Уч «Можно ли помощи языка?» . К формулис |

| | | | | | |
|-----|----------|---|---|--|--|
| | | | | | <p>языке как средстве общения. Р рисунками основа ан стей ситу письменно общения. Т задание : ситуацию, необходим воспользо письменно</p> |
| 2.2 | Фонетика | 4 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> | <p>Беседа «Что русского язв актуализиру приобретённ грамоте.Игр «Назови зву мяч и проси звука (гласн согласного; звонкого со согласного). «Придумай звуком».Ди задание: уст для сравнен звуков.Упра</p> |

| | | | | | |
|-----|---------|---|---|---|--|
| | | | | | <p>характеризо заданным пр диалог «Об гласных и со звуков».Игр (определени характери- с соотнесение ряда предло качественно характерист группировка основанию.И выполнение правильност характерист дение допу характерист ошибок.Дид «Детективы ряду предло слова с зада стиками зву</p> |
| 2.3 | Графика | 4 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> | <p>Моделирова состав слов. 1—2 слов к бук- венной диалог «Сра буквенный с диалога фор</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>возможных звукового и слов. Работа заполнение слов с разны количества э каждой из тр количество э количеству (э звуков мень количество э количества (э определение слове, объяс деления сло парах: наход заданными х звукового и слова.Беседа (разделител мягко- сти п согласного). нахождение заданным ос обозначает м предшеству согласного). «Кто лучше ходе выполн отрабатывае</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-----|-------------------------|----|---|---|---|
| | | | | | устное рече обозначени звуковом и б слова.Игра-с «Повтори ал выполнение слова по алф |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Учебный д вопросы м слова?» .Н словами, вопросы « «что?» .Со выполнени слов по э признаку: вопрос «ч на вопрос «кто?» .На словами, вопросы « «какая?» , «какие?» . выполнени нахождени по заданн например отвечающи «какая?» . словами, |

| | | | | | |
|-----|-----------|---|---|---|---|
| | | | | | <p>вопросы « «что сдел парах: от задавать словам во делать?», сделать?» группах: тексте сл основаник отвечающ делает?».</p> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> | <p>Работа со сх умение чита жения, прео информаци схемы: сост соответству знаков преп схемы.Совм составление набора слов. восстановле процессе вы слова, данно сюжетными небольшим фрагментов быть подпис</p> |

| | | | | | |
|-----|--------------|----|---|---|--|
| | | | | | картинок.Пр деление деф на предложе оформления списывание оформления |
| 2.6 | Орфография и | 14 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Наблюдение сходными по различными установлен ошибки при Комментиро задания: вы где можно д Беседа, акту последовате списывании тренинг пра аккуратност Наблюдение предложенн собственным существовал формулиров соотнесение формулиров учебнике. У предложени собственным существовал |

| | | | | | |
|-----|---------------|----|---|---|---|
| | | | | | задание: при рассказ, вкл определённо собственными существител |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Учебный ди обсуждаются которых вып обосновывае речевого эти соответству выражения просьбы.Мо ситуации ве исполь- зова слов.Разыгр отражающи просьбы, из отказа.Моде ситуации, со анализ данн адекватных извинения.К выполнение предло- жен этикетных с заданным си общения.Тв придумать с кото- рых м |

| | | | | | |
|--|--|------------|----------|--|---|
| | | | | | употреблены этикетные с оценивание с точки зрения необходимы го этикета в ситуациях о группах: оце предложенн стихотворен соблюдения стихотворен этикета. |
| Итого по разделу | | 50 | | | |
| Резервное время | | 15 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды деятельности. Характеристика деятельности. |
|----------|--|------------------|-----------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | <p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода:</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|--|
| | | | | | наблюдение и анализ – методы изучения языка. |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым |

| | | | | | |
|---|---------|----|---|--|--|
| | | | | | <p>материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> |
| 3 | Лексика | 10 | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> | <p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в</p> |

| | | | | | |
|---|--------------|----|---|--|--|
| | | | | | <p>тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.</p> |
| 4 | Состав слова | 14 | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> | <p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как</p> |

| | | | | | |
|---|------------|----|---|--|---|
| | | | | | <p>способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов.</p> |
| 5 | Морфология | 19 | 2 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> | <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы</p> |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|----------------|--|
| | | | | | <p>слов. Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача- ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: распределение глаголов на две группы в зави- симости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача- ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.</p> |
| 6 | Синтаксис | 8 | 1 | Библиотека ЦОК | Обсуждение проблемного вопроса |

| | | | | | |
|---|-------------------------|----|---|--|--|
| | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 | <p>«Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении.</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.</p> <p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций.</p> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 5 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> | <p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».Комментированное</p> |

| | | | | | |
|---|---------------|----|---|--|---|
| | | | | | <p>письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн.</p> <p>Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> | <p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>ситуации общения: цели, задачи, состав</p> <p>участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|-----|----|--|--|--|
| | | | | | оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. |
| Резервное время | 32 | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 12 | | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды деятельности. Характеристика деятельности. |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | <p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|---|
| | | | | | информацию в соответствии с учебной задачей. |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | <p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочникам.</p> |
| 3 | Лексика | 5 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | <p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения»</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|
| | | | | | сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами. Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения. |
| 4 | Состав слова | 9 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения |

| | | | | | |
|---|------------|----|---|--|--|
| | | | | | <p>родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов).</p> |
| 5 | Морфология | 43 | 4 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> | <p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>признаку (например, род или число).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду. Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--------------|----|---|---|--|
| | | | | | соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки. |
| 6 | Синтаксис | 13 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). |
| 7 | Орфография и | 50 | 5 | Библиотека ЦОК | Работа в парах: группировка слов по месту |

| | | | | | |
|---|---------------|----|---|---|---|
| | пунктуация | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 | <p>орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 2 | Библиотека ЦОК | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 | <p>основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.Совместное составление плана текста. Работа в парах: составление плана предложенного текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----|----|--|--|--|
| | | | | | (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ. |
| Резервное время | 17 | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 14 | | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды деятельности. Характеристика деятельности. |
|----------|---|------------------|-----------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | <p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции</p> <p>Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия».</p> <p>Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|---|--|---|
| | | | | | <p>задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.</p> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p> | <p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.</p> |
| 3 | Лексика | 5 | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p> | <p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> |

| | | | | | |
|---|--------------|----|---|---|--|
| | | | | | Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма. |
| 4 | Состав слова | 5 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу. |
| 5 | Морфология | 43 | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>(самостоятельные и служебные части речи).Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям).Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|-----------|----|---|--|--|
| | | | | | <p>выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p> |
| 6 | Синтаксис | 16 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p> | <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------------|----|---|--|---|
| | | | | | <p>различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоцио-нальной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.</p> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 5 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p> | <p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога</p> <p>актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста</p> |

| | | | | | |
|---|---------------|----|---|---|--|
| | | | | | на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. |
| 8 | Развитие речи | 30 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу. Работа в группах: корректура дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность. Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----|----|--|--|--|
| | | | | | алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления. |
| Резервное время | 18 | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 14 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 25 | Отрабатываем умение определять | 1 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | количества слогов в слове | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 37 | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 39 | Закрепление написания строчной и | 1 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | заглавной букв И, и | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 85 | Особенности шипящих звуков | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 97 | Письмо строчной буквы ь | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 98 | Письмо строчной буквы ь | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 106 | Резервный урок. Как правильно записать предложение | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 107 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 112 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 113 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 114 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 115 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 117 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 118 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 119 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | слоги | | | |
| 120 | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 121 | Функции букв е, ё, ю, я | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 122 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 123 | Алфавит | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 124 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 125 | Слово как единица языка | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 126 | Слова, называющие предметы | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 128 | Слова, называющие признака предмета | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 129 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 130 | Слова, называющие действия предмета | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 131 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 132 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 133 | Наблюдаем за значениями слов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 134 | Общее представление о родственных словах | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 135 | Слова, близкие по значению | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 136 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 137 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 138 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 139 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 140 | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 141 | Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 142 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 143 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 146 | Знаки препинания в конце предложения: | 1 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | точка, вопросительный и восклицательный знаки | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 147 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 148 | Отработка правила переноса слов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 149 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 150 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 153 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 154 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 155 | Объяснительный диктант | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 156 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 157 | Ситуации общения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 158 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|
| | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 159 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 160 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 161 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 162 | Текст как единица речи | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 163 | Восстановление деформированного текста | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 164 | Составление небольших устных рассказов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 165 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Функции мягкого знака | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 9 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 10 | Слово и его значение | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 11 | Значение слова в словаре | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 12 | Однозначные и многозначные слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 13 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 14 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 15 | Синонимы | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 16 | Синонимы в тексте | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 17 | Антонимы | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 18 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 20 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 21 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 22 | Резервный урок по разделу лексика | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 23 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 24 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 25 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 26 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 27 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 28 | Корень как часть слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 29 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 30 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 31 | Суффикс как часть слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 32 | Значения суффиксов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 33 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 34 | Роль суффиксов и приставок | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 35 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 36 | Состав слова: обобщение | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 37 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 38 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 39 | Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 40 | Имя существительное как часть речи | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 41 | Имя существительное: значение | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 42 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 43 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 44 | Число имён существительных | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 45 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 46 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 47 | Глагол: значение | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 48 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 49 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 50 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 51 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 52 | Имя прилагательное: значение | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 53 | Связь имени прилагательного с именем | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | существительным | | | |
| 54 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 55 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 56 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 57 | Части речи: систематизация знаний | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 58 | Части речи: обобщение | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: части речи | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 65 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 66 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 67 | Предложение и слово | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 68 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 69 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 70 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 71 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 72 | Связь слов в предложении | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 73 | Предложение: систематизация знаний | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 74 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 75 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 76 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 77 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 78 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 79 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 80 | Перенос слов по слогам | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 81 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 82 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 83 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 84 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 85 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 86 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 87 | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 88 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 89 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 90 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 91 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 92 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 93 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 94 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 95 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 96 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 97 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 98 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 99 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 100 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 101 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 102 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 103 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 104 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 105 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 106 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 107 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 108 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 109 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 110 | Наблюдение за правописанием приставок | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 111 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 112 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 113 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 114 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 116 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 117 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 118 | Правописание слов с разделительным | 1 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | мягким знаком | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 119 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 120 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 121 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 122 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 123 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 124 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 125 | Контрольный диктант | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 126 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 127 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 128 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 129 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 130 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 131 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 133 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 134 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 135 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 136 | Диалогическая форма речи | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 137 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 138 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 139 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 140 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 141 | Текст | 1 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 142 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 143 | Тема текста | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 144 | Основная мысль | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 145 | Заглавие текста | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 146 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 147 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 148 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 149 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 150 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 151 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 152 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 153 | Текст-описание | 1 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 154 | Особенности текстов-описаний | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 155 | Текст-повествование | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 156 | Особенности текстов-повествований | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 157 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 158 | Текст-рассуждение | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 159 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 160 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 161 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 162 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 163 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 164 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 165 | Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|
| 166 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 4 | Лексическое значение слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 5 | Работаем с толковыми словарями | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 6 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 8 | Устаревшие слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 9 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 10 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 |
| 11 | Однокоренные слова и формы одного и | 1 | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | того же слова. | | | https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 13 | Нулевое окончание | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 15 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 16 | Состав слова: обобщение | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 |
| 17 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 18 | Части речи | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac |
| 19 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 21 | Род имён существительных | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca |
| 22 | Число имён существительных | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 |
| 23 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 24 | Изменение имён существительных по числам | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 25 | Падеж имён существительных | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 31 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 |
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 36 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 |
| 37 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 38 | Изменение имён прилагательных по | 1 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | родам | | | https://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 |
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 41 | Склонение имён прилагательных | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 42 | Значения имён прилагательных | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526 |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710 |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 45 | Местоимение (общее представление) | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 46 | Личные местоимения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 |
| 47 | Как изменяются личные местоимения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 49 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 51 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 52 | Неопределённая форма глагола | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 53 | Изменение глаголов по числам | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 54 | Настоящее время глаголов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c |
| 55 | Будущее время глаголов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 56 | Прошедшее время глаголов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 58 | Частица не, её значение | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae |
| 60 | Части речи: обобщение | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 65 | Предложение | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 66 | Виды предложений | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 68 | Связь слов в предложении | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 69 | Главные члены предложения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 70 | Подлежащее | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 71 | Сказуемое | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 72 | Подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532 |
| 73 | Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 74 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 75 | Однородные члены предложения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 76 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 77 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 78 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 79 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 80 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 81 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 82 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 83 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca |
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 85 | Правописание суффиксов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c |
| 86 | Закрепляем правописание суффиксов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 87 | Правописание приставок | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 88 | Закрепляем правописание приставок | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 89 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | не соединёнными союзами | | | |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 |
| 93 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 94 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 95 | Правописание слов с двумя корнями | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 96 | Наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 97 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 |
| 98 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 99 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 100 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: | 1 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | пишем приставки | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 104 | Разделительный твёрдый знак | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | числе | | | |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 |
| 118 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 120 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 121 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 122 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 123 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 124 | Правописание местоимений | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 125 | Наблюдение за написанием окончаний | 1 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | глаголов в прошедшем времени | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 126 | Правописание глаголов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 128 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 129 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 |
| 130 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 131 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 133 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: | 1 | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 138 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 139 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54 |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 143 | Определение типов текстов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e |
| 148 | Знакомство с жанром письма | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142 |
| 149 | Учимся писать письма | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0 |
| 150 | Пишем поздравительную открытку | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 151 | Знакомство с жанром объявления | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 152 | Ключевые слова в тексте | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 153 | План текста | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 |
| 154 | Составление плана текста | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 160 | Написание текста по заданному плану | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 |
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 164 | Создание собственных текстов-повествований | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 165 | Создание собственных текстов-описаний | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 166 | Создание собственных текстов-рассуждений | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 167 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 |
| 168 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | |
|-------------------------------------|-----|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 14 | |
|-------------------------------------|-----|----|--|

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 4 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 5 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646 |
| 6 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 7 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 9 | Повторяем состав слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 10 | Основа слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 11 | Неизменяемые слова: состав слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | | https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 12 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 13 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 15 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 17 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 18 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 20 | Несклоняемые имена существительные | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 21 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 22 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 23 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 24 | Склонение имён прилагательных | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 27 | Местоимение | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 28 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 29 | Склонение личных местоимений | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 30 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 32 | Неопределенная форма глагола | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 33 | Личные формы глагола | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 35 | I и II спряжение глаголов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 36 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и | 1 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | будущего времени в единственном числе | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 38 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 39 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 40 | Настоящее время глагола | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 41 | Прошедшее время глагола | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 42 | Будущее время глагола | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 43 | Повелительное наклонение глагола: наблюдение | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a |
| 44 | Образование повелительного наклонения глагола | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 45 | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 46 | Глагол в словосочетании | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 47 | Глагол в предложении | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 49 | Морфологический разбор глагола | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 50 | Частица не, её значение | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 51 | Наречие: значение, вопросы, | 1 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | употребление в речи | | | https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 52 | Как образуются наречия | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 53 | Наречие: обобщение знаний | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 54 | Союз как часть речи | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 57 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное" | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 |
| 58 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 65 | Повторение: слово, сочетание слов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | (словосочетание) и предложение | | | https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 66 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 67 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c |
| 73 | Словосочетание | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e |
| 74 | Связь слов в словосочетании | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6 |
| 75 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4 |
| 76 | Простое и сложное предложение | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 77 | Сложные предложения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 79 | Сложные предложения без союзов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 |
| 81 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 82 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 83 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | предложном падеже | | | |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 92 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 94 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 |
| 95 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 96 | Правописание суффиксов имён существительных | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 97 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 98 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 101 | Безударные падежные окончания имён | 1 | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | прилагательных: обобщение | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 102 | Правописание суффиксов имён прилагательных | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 103 | Правописание личных местоимений | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 104 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 105 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 109 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 111 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи | 1 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | написания безударных личных окончаний глаголов | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 115 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 116 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 117 | Правописание суффиксов глаголов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 118 | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 120 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 121 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 122 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 123 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 124 | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих» | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 125 | Наблюдаем за правописанием числительных | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 127 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 128 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba |
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | 0 | |
| 133 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | личные окончания глаголов" | | | |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 139 | Речевая культура диалога | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 |
| 140 | Ситуации устного и письменного общения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 142 | Нормы речевого этикета | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 145 | Текст: тема и основная мысль | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 146 | Текст: заголовок | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 148 | Вспоминаем типы текстов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 149 | Различаем тексты-повествования, | 1 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | тексты-описания и тексты-рассуждения | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 150 | Текст. Образные языковые средства | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 151 | Текст. Структура текста | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 152 | Текст. План текста | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 153 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 154 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 155 | Как сделать текст интереснее | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 156 | Редактируем предложенный текст | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 157 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 158 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 160 | Сочинение как вид письменной работы | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c |
| 162 | Пишем подробный пересказ текста | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 163 | Пишем сочинение-повествование на | 1 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|
| | тему | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 164 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 165 | Пишем сочинение-описание на тему | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 166 | Пишем подробный пересказ текста | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 167 | Пишем сочинение-рассуждение на тему | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 14 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык, 1 класс/ Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»