

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени
А.А. Завитухина»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете школы
Протокол №1 от 30.08.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №13»
С.А. Богданова
Приказ №196 от 30.08.23

**Адаптированная программа
для обучающихся с ЗПР (вариант 7)
учебного курса «Алгебра»
для обучающихся 7-9 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), находящихся на совместном обучении в классе.

Обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

При отборе содержания материала, методов и форм работы на уроке учитываются следующие **особенности познавательной сферы детей с ОВЗ:**

- 1). Недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают многочисленные ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.
- 2). У детей с задержкой психического развития выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала.
- 3). Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

При реализации учебной программы общий **объем содержания обучения по предмету детей с ЗПР сохраняется, но имеет коррекционную направленность и предусматривает организацию индивидуальной помощи.**

Для достижения положительного результата в обучении детей с ЗПР используются следующие приёмы, средства и методы обучения, соответствующие особенностям развития детей и имеющие коррекционную направленность:

- 1). Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводится с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. В процесс обучения включаются задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.
- 2). Систематическое выявление пробелов в знаниях и их восполнение (объяснение заново учебного материала, использование дополнительных упражнений и заданий);
- 3). Часто используются наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме; применяются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определяется объем применения наглядных средств.
- 4). Чтобы избежать быстрого утомления, типичного для обучающихся с задержкой психического развития, используется переключение учеников с одного вида деятельности

на другой. В обучении детей с ЗПР избегается перегруженность, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

5). Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.

6). При устном опросе вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, даётся время на обдумывание.

7). Учитывается этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

8). Для облегчения трудных заданий используются **специальные методы и приемы**:

- наглядность (картинные планы), опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

- алгоритмы, приемы предписания с указанием последовательности операций, необходимых для выполнения заданий;

- дополнительные наводящие вопросы;

- образцы выполнения заданий;

- поэтапная проверка заданий.

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) должны сочетаться с наглядными и практическими методами.

9). В работе с детьми с ЗПР используется особый педагогический такт – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

10) Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

11) **При организации оценочных процедур** для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение; увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.
- Для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты труда ребенка не оцениваются в сравнении с другими учащимися.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

8 КЛАСС

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ и их свойства.

Числовые последовательности и прогрессии

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:

$y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{ax+b}$, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90	<p>Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.</p> <p>Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.</p> <p>Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь). Уметь применять знания в решении</p>

						<p>практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений</p>
12	Алгебраические выражения	27	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90</p>	<p>Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.</p> <p>Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.</p> <p>Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.</p> <p>Развивать способность к эмоциональному и</p>

						эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
3	Уравнения и неравенства	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90	<p>Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения. Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.</p> <p>Принимать активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни</p>

						для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений
4	Координаты и графики. Функции	24	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90	<p>Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.</p> <p>Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = x$.</p> <p>Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Формировать навыки рефлексии, признанием</p>

						своего права на ошибку и такого же права другого человека
5	Повторение и обобщение	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа и вычисления. Квадратные корни.	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8	Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свУметь применять знания в решении практических задач математической направленности, осознанием важности

						<p>математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений ойства корней.</p>
2	<p>Числа и вычисления. Степень с целым показателем.</p>	7			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8</p>	<p>Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и</p>

						<p>алгебраическими дробями.</p> <p>Развивать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;</p>
3	Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8	<p>Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.</p> <p>Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.</p>
4	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь.	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8	<p>Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.</p>

5	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения.	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8	Решать линейные, квадратные
6	Уравнения и неравенства. Системы уравнений.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8	уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.
7	Уравнения и неравенства. Неравенства.	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее). формировании новых знаний, в том числе формулировать

						идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие
8	Функции. Основные понятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.
9	Функции. Числовые функции	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8	Строить графики элементарных

						<p>функций вида: $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = x$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику. формировани и новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.</p>
10	Повторение и обобщение	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа и вычисления. Действительные числа.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08	<p>Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.</p> <p>Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.</p> <p>Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.</p>
2	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной	14	1		Библиотека ЦОК	Решать линейные и

	переменной.				https://m.edsoo.ru/7f419d08	квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.
3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений.	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.
4	Уравнения и неравенства. Неравенства.	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08	Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными. Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений

						<p>(устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).</p> <p>Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.</p> <p>Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.</p> <p>Использовать неравенства при решении различных жизненных задач.</p>
--	--	--	--	--	--	--

5	Функции.	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08	<p>Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{\mathbf{bx}}$, $y = x$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.</p> <p>Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их</p>
---	----------	----	---	--	--	--

						<p>графикам.</p> <p>Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.</p> <p>осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.</p>
6	Числовые	15	1		Библиотека	Распознавать

	последовательности.				<p>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08</p>	<p>арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.</p> <p>Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.</p> <p>Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.</p> <p>Решать задачи, связанные с числовыми последовательностям и, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).</p>
7	Повторение, обобщение,	18	1		Библиотека	

	систематизация знаний				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольных работ	Практических работ		
	Глава 1 Числа, выражения, тождества, уравнения					Библиотека ЦОК
1	Рациональные числа	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
2	Числовые выражения	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
3	Числовые выражения	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
4	Выражения с переменными	1				https://m.edsoo.ru/7f41feec
5	Выражения с переменными	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
6	Сравнение значений выражений	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
7	Сравнение значений выражений	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
8	Свойства действий над числами	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
9	Свойства действий над числами	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
10	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1				https://m.edsoo.ru/7f41fafa
11	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1				https://m.edsoo.ru/7f41fd70
12	Контрольная работа №1 по теме: "Числа, выражения, тождества, уравнения"	1	1			
13	Уравнения и его корни	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/

14	Линейное уравнение с одной переменной	1				https://m.edsoo.ru/7f420482
15	Линейное уравнение с одной переменной	1				https://m.edsoo.ru/7f420482
16	Решение задач с помощью уравнений	1				https://m.edsoo.ru/7f42064e
17	Решение задач с помощью уравнений	1				https://m.edsoo.ru/7f420806
18	Решение задач с помощью уравнений	1				https://m.edsoo.ru/7f420806
19	Решение задач с помощью уравнений	1				https://m.edsoo.ru/7f4209a0
20	Формулы	1				https://m.edsoo.ru/7f4209a0
21	Контрольная работа №2 по теме: "Числа, выражения, тождества, уравнения"	1	1			https://m.edsoo.ru/7f421044
	Глава 2 Функции					Библиотека ЦОК
22	Числовые промежутки	1				https://m.edsoo.ru/7f41de76
23	Что такое функция	1				https://m.edsoo.ru/7f41ef06
24	Вычисление значений функции по формуле	1				https://m.edsoo.ru/7f41dff2
25	Вычисление значений функции по формуле	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
26	График функции	1				https://m.edsoo.ru/7f41f078
27	Прямая пропорциональность и её график	1				https://m.edsoo.ru/7f41f1fe
28	Прямая пропорциональность и её график	1				https://m.edsoo.ru/7f427282
29	Линейная функция и её график	1				https://m.edsoo.ru/7f427412

30	Линейная функция и её график	1				https://m.edsoo.ru/7f426d1e
31	Линейная функция и её график	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
32	Линейная функция и её график	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
33	Контрольная работа №3 по теме: "Функции"	1	1			https://m.edsoo.ru/7f41f50a
	Глава 3 Степень с натуральным показателем					
34	Определение степени с натуральным показателем	1				https://m.edsoo.ru/7f4211de
35	Умножение и деление степеней	1				https://m.edsoo.ru/7f421382
36	Умножение и деление степеней	1				https://m.edsoo.ru/7f42154e
37	Возведение в степень произведения и степени	1				https://m.edsoo.ru/7f4218be
38	Возведение в степень произведения и степени	1				https://m.edsoo.ru/7f421382
39	Одночлен и его стандартный вид	1				https://m.edsoo.ru/7f42154e
40	Умножение одночленов.	1				https://m.edsoo.ru/7f4218be
41	Возведение одночлена в степень	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
42	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
43	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1				https://m.edsoo.ru/7f41ea24
44	Контрольная работа №4 по теме: "Степень с натуральным показателем "	1	1			
	Глава 4					Библиотека ЦОК

	Многочлены					
45	Многочлен и его стандартный вид	1				https://m.edsoo.ru/7f42276e
46	Сложение и вычитание многочленов	1				https://m.edsoo.ru/7f422930
47	Сложение и вычитание многочленов	1				https://m.edsoo.ru/7f422af2
48	Сложение и вычитание многочленов	1				https://m.edsoo.ru/7f422cc8
49	Умножение одночлена на многочлен	1				https://m.edsoo.ru/7f422fca
50	Умножение одночлена на многочлен	1				https://m.edsoo.ru/7f423182
51	Умножение одночлена на многочлен	1				https://m.edsoo.ru/7f423182
52	Вынесение общего множителя за скобки	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
53	Вынесение общего множителя за скобки	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
54	Вынесение общего множителя за скобки	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
55	Контрольная работа №5 по теме: "Многочлены"	1	1			
56	Умножение многочлена на многочлен	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
57	Умножение многочлена на многочлен	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
58	Умножение многочлена на многочлен	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
59	Разложение многочлена на множители способом группировки	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
60	Разложение многочлена на множители способом группировки	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/

61	Разложение многочлена на множители способом группировки	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
62	Контрольная работа № 6 по теме: "Многочлены"	1	1			
	Глава 5 Формулы сокращенного умножения					
63	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
64	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
65	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
66	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
67	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
68	Умножение разности двух выражений на их сумму	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
69	Умножение разности двух выражений на их сумму	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
70	Разложение разности квадратов на множители	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
71	Разложение на множители суммы и разности кубов	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/

72	Разложение на множители суммы и разности кубов	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
73	Контрольная работа №7 по теме: "Формулы сокращенного умножения"	1	1			
74	Преобразование целого выражения в многочлен	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
75	Преобразование целого выражения в многочлен	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
76	Преобразование целого выражения в многочлен	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
77	Применение различных способов для разложения на множители	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
78	Применение различных способов для разложения на множители	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
79	Применение различных способов для разложения на множители	1				https://resh.edu.ru/subject/16/7/
80	Контрольная работа №8 по теме: "Преобразование целых выражений"	1	1			
	Глава 6 Системы линейных уравнений					
81	Линейное уравнение с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/7f427c32
82	График линейного уравнения с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/7f427c32
83	График линейного уравнения с двумя	1				Библиотека ЦОК

	переменными				https://m.edsoo.ru/7f427c32
84	Системы линейных уравнений с двумя переменными. Графический способ решения систем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427e8a
85	Системы линейных уравнений с двумя переменными. Графический способ решения систем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42836c
86	Способ подстановки	1			https://resh.edu.ru/subject/16/7/
87	Способ подстановки	1			https://resh.edu.ru/subject/16/7/
88	Способ подстановки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4284de
89	Способ сложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42865a
90	Способ сложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6
91	Способ сложения	1			https://resh.edu.ru/subject/16/7/
92	Решение задач с помощью систем уравнений	1			https://resh.edu.ru/subject/16/7/
93	Решение задач с помощью систем уравнений	1			https://resh.edu.ru/subject/16/7/
94	Решение задач с помощью систем уравнений	1			https://resh.edu.ru/subject/16/7/
95	Контрольная работа № 9 по теме: "Системы линейных уравнений"	1	1		https://m.edsoo.ru/7f421044
	Повторение				Библиотека ЦОК
96	Повторение основных понятий и	1			https://m.edsoo.ru/7f429c6c

	методов курса 7 класса, обобщение знаний					
97	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/7f429f32
98	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/7f42a0e0
99	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/7f42a27a
100	Итоговая контрольная работа №10	1	1			
101	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/7f42a900
102	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/7f42a900
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
	Глава 1 Рациональные дроби	18				Библиотека ЦОК
1.	Рациональные выражения	1				https://m.edsoo.ru/7f430382
2.	Основное свойство дроби.	1				https://m.edsoo.ru/7f4308e6
3.	Сокращение дробей	1				https://m.edsoo.ru/7f430a8a
4.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1				https://m.edsoo.ru/7f43128c
5.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1				https://m.edsoo.ru/7f4315c0
6.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1				https://m.edsoo.ru/7f4318c2
7.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1				https://m.edsoo.ru/7f431a20
8.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1				https://m.edsoo.ru/7f43128c
9.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1				https://m.edsoo.ru/7f4315c0
10.	Обобщающий урок по теме «сложение и вычитание	1				https://m.edsoo.ru/7f431d36

	рациональных дробей».					
11.	Умножение дробей.	1				https://m.edsoo.ru/7f43128c
12.	Возведение дробей в степень	1				https://m.edsoo.ru/7f4315c0
13.	Деление дробей	1				https://m.edsoo.ru/7f4318c2
14.	Деление дробей	1				https://m.edsoo.ru/7f431a20
15.	Преобразование рациональных выражений	1				https://m.edsoo.ru/7f43128c
16.	Преобразование рациональных выражений	1				https://m.edsoo.ru/7f4315c0
17.	Функция $y = k/x$ и её график	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2501/main/
18.	Контрольная работа №1 по теме "Рациональные дроби"	1	1			
	Глава 2 Квадратные корни	16				Библиотека ЦОК
19.	Действительные числа.	1				https://m.edsoo.ru/7f42d452
20.	Квадратные корни.	1				https://m.edsoo.ru/7f42eaaa
21.	Арифметический квадратный корень	1				https://m.edsoo.ru/7f42eaaa
22.	Уравнение $x^2 = a$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1973/main/
23.	Уравнение $x^2 = a$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1973/main/
24.	Нахождение приближённых значений квадратного корня	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2916/main/

25.	Функция $y = \sqrt{x}$, ее график и свойства.	1				https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/funktcia-y-x-funktcia-kvadratnogo-kornia-y-x-9098/funktcia-kvadratnogo-kornia-y-x-ee-svoistva-i-grafik-9109
26.	Квадратный корень из произведения и дроби	1				https://m.edsoo.ru/7f42d862
27.	Квадратный корень из произведения и дроби	1				https://m.edsoo.ru/7f42d862
28.	Квадратный корень из степени	1				https://m.edsoo.ru/7f42d862
29.	Вынесение множителя за знак корня	1				https://m.edsoo.ru/7f42dd26
30.	Внесение множителя под знак корня	1				https://m.edsoo.ru/7f42ded4
31.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1				https://m.edsoo.ru/7f42e0be
32.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1				https://m.edsoo.ru/7f42e0be
33.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1				https://m.edsoo.ru/7f42e262
34.	Контрольная работа №2 по теме "Квадратные корни"	1	1			
	Глава 3 Уравнения и системы уравнений	33				Библиотека ЦОК
35.	Неполные квадратные уравнения	1				https://m.edsoo.ru/7f42ee1a
36.	Неполные квадратные уравнения	1				https://m.edsoo.ru/7f42ee1a

37.	Формула корней квадратного уравнения	1				https://m.edsoo.ru/7f42f158
38.	Формула корней квадратного уравнения	1				https://m.edsoo.ru/7f42f3f6
39.	Решение задач	1				
40.	Решение задач	1				
41.	Теорема Виета	1				https://m.edsoo.ru/7f42fef0
42.	Теорема Виета	1				https://m.edsoo.ru/7f430076
43.	Квадратный трёхчлен и его корни	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1557/start/
44.	Квадратный трёхчлен и его корни	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1557/start/
45.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1991/main/
46.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1				https://m.edsoo.ru/7f42fd38
47.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1				https://m.edsoo.ru/7f42fd38
48.	Контрольная работа № 3 по теме "Квадратный трёхчлен. Квадратные уравнения»."	1	1			https://m.edsoo.ru/7f42ec80
49.	Решение дробных рациональных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/7f43c3d0
50.	Решение дробных рациональных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/7f4328c6
51.	Решение дробных рациональных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/7f432b6e

52.	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/7f42f75c
53.	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/7f42f8f6
54.	Решение задач	1				
55.	Уравнение с двумя переменными и его график	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2740/main/
56.	Уравнение с двумя переменными и его график	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2740/main/
57.	Исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/conspect/247810/
58.	Исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/conspect/247810/
59.	Графический способ решения систем уравнений	1				https://m.edsoo.ru/7f43d6d6
60.	Графический способ решения систем уравнений	1				https://m.edsoo.ru/7f43d6d6
61.	Алгебраический способ решения систем уравнений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1342/
62.	Алгебраический способ решения систем уравнений	1				https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/sistemy-uravnenii-ravnosilnye-preobrazovaniia-9129/metody-resheniia-sistem-ratsionalnykh-uravnenii-9131/re-af2f3599-d5c4-489e-9c62-a401c8ca3a14
63.	Алгебраический способ решения систем уравнений	1				https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/sistemy-uravnenii-ravnosilnye-preobrazovaniia-9129/metody-resheniia-sistem-ratsionalnykh-uravnenii-9131/re-af2f3599-d5c4-489e-9c62-a401c8ca3a14

64.	Решение задач	1				
65.	Решение задач	1				
66.	Решение задач	1				
67.	Контрольная работа № 4 по теме "Дробные рациональные уравнения. Системы уравнений с двумя переменными".	1	1			https://m.edsoo.ru/7f4301f2
	Глава 4 Неравенства	11				Библиотека ЦОК
68.	Числовые неравенства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1983/start/
69.	Свойства числовых неравенств	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1983/start/
70.	Сложение и умножение числовых неравенств	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1984/main/
71.	Сложение и умножение числовых неравенств	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1984/main/
72.	Пересечение и объединение множеств	1				https://m.edsoo.ru/7f42c9e4
73.	Числовые промежутки	1				https://m.edsoo.ru/7f42c9e4
74.	Решение неравенств с одной переменной	1				https://m.edsoo.ru/7f42c692
75.	Решение неравенств с одной переменной	1				https://m.edsoo.ru/7f42c840
76.	Решение систем неравенств с одной переменной	1				https://m.edsoo.ru/7f42cb88
77.	Решение систем неравенств с одной переменной	1				https://m.edsoo.ru/7f42cd2c

78.	Контрольная работа № 5 по теме "Неравенства"	1	1			
	Глава 5 Функция	13				Библиотека ЦОК
79.	Функция.	1				https://m.edsoo.ru/7f433c12
80.	Область определения и множество значений функции	1				https://m.edsoo.ru/7f433d84
81.	Свойства функции	1				https://m.edsoo.ru/7f434bbc
82.	Свойства функции	1				https://m.edsoo.ru/7f434bbc
83.	Свойства функции	1				https://m.edsoo.ru/7f434bbc
84.	Свойства линейной функции	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5175/conspect/326684/
85.	Свойства линейной функции	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5175/conspect/326684/
86.	Свойства функций $y = k/x$	1				https://m.edsoo.ru/7f4343e2
87.	Свойства функций $y = k/x$	1				https://m.edsoo.ru/7f4343e2
88.	Свойства функций $y = k/x$	1				https://m.edsoo.ru/7f434572
89.	Свойства функций $y = \sqrt{x}$	1				https://m.edsoo.ru/7f434d38
90.	Свойства функций $y = \sqrt{x}$	1				https://m.edsoo.ru/7f434eb4
91.	Контрольная работа № 6 по теме "Функция и ее свойства"	1	1			
	Глава 6 Степень с целым	7				Библиотека ЦОК

	показателем и ее свойства					
92.	Определение степени с целым отрицательным показателем	1				https://m.edsoo.ru/7f4354a4
93.	Свойства степени с целым показателем	1				https://m.edsoo.ru/7f436098
94.	Свойства степени с целым показателем	1				https://m.edsoo.ru/7f435648
95.	Понятие стандартного вида числа	1				https://m.edsoo.ru/7f435648
96.	Решение задач с большими и малыми числами	1				https://m.edsoo.ru/7f435648
97.	Решение задач с большими и малыми числами	1				https://m.edsoo.ru/7f43599a
98.	Контрольная работа № 7 по теме "Степень с целым показателем"	1	1			
	Повторение	4				
99.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f437510
100.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4376b4
101.	Итоговая контрольная работа № 8 по курсу 8 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f436b88

102.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f437858
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводное повторение курса алгебры 7-8 класса	1				Библиотека ЦОК
2	Вводное повторение курса алгебры 7-8 класса	1				Библиотека ЦОК
3	Вводное повторение курса алгебры 7-8 класса	1				Библиотека ЦОК
	Глава 1 Числа и вычисления.	13				
4	Действия над рациональными	1				https://skysmart.ru/articles/mathematic/dejstvitelnyaya-chisla

	числами.					
5	Действия над рациональными числами.	1				https://skysmart.ru/articles/mathematic/dejstvitelnaya-chisla
6	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами	1				https://skysmart.ru/articles/mathematic/dejstvitelnaya-chisla
7	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами	1				https://skysmart.ru/articles/mathematic/dejstvitelnaya-chisla
8	Приближённое значение величины, точность приближения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1985/main/
9	Округление чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7240/conspect/249035/
10	Округление чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7240/conspect/249035/
11	Размеры объектов и	1				https://vk.com/wall-207170817_2151

	длительность процессов в окружающем мире.					
12	Решение практико-ориентированных задач.	1				https://4ege.ru/gia-matematika/59097-priemy-resheniya-praktiko-orientirovannyh-zadach-novogo-tipa-oge.html
13	Решение практико-ориентированных задач.	1				https://4ege.ru/gia-matematika/59097-priemy-resheniya-praktiko-orientirovannyh-zadach-novogo-tipa-oge.html
14	Решение практико-ориентированных задач.	1				https://uchitelya.com/matematika/178876-priemy-resheniya-praktiko-orientirovannyh-zadach-novogo-tipa-oge.html
15	Прикидка и оценка результатов вычислений. Число π .	1				https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2020/11/21/urok-prikidka-i-otsenka-rezultatov-vychisleniy-matematika-5
16	Контрольная работа № 1 по теме «Действительные числа».	1	1			
	Глава 2 Функции и графики.	17				
17	Понятие функции, ее график, область определения и множество значений.	1				https://skysmart.ru/articles/mathematic/postroenie-grafikov-funkcij https://ya-znau.ru/znaniya/zn/270

18	Свойство четности и нечетности функции.	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/
19	Свойство четности и нечетности функции.	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/
20	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $ и их свойства.	1				https://ya-znau.ru/znaniya/zn/272
21	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $ и их свойства.	1				https://ya-znau.ru/znaniya/zn/272
22	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $ и их свойства.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1966/main/
23	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $ и их свойства.	1				https://ya-znau.ru/znaniya/zn/272
24	Функция $y = ax^2$, ее график и свойства.	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/
25	Функция $y = ax^2$, ее график и свойства.	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/

26	Графики функций $y = ax^2 + n, y = a(x - m)^2$.	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/
27	Графики функций $y = ax^2 + n, y = a(x - m)^2$.	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/
28	Квадратичная функция, её график и свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4399b4
29	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f439eb4
30	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f439eb4
31	Дробно-линейная функция и её график.	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/
32	Дробно-линейная функция и её график.	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/
33	Контрольная работа № 2 по теме «Функции»	1	1			

	Глава 3 Уравнения и неравенства с одной переменной.	17				
34	Целое уравнение и его корни.	1				Библиотек ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43bf66
35	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/
36	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542
37	Биквадратные уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0
38	Решение дробных рациональных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c9b6
39	Решение дробных рациональных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c9b6
40	Решение текстовых задач с помощью уравнений.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7274/conspect/296573/
41	Решение текстовых	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7274/conspect/296

	задач с помощью уравнений.					573/
42	Решение текстовых задач с помощью уравнений.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7274/conspect/296573/
43	Решение линейных неравенств.	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/
44	Решение неравенств второй степени с одной переменной.	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/
45	Решение неравенств второй степени с одной переменной.	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/
46	Решение неравенств методом интервалов.	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/
47	Решение неравенств методом интервалов.	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/
48	Некоторые приемы решения целых уравнений.	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/
19	Некоторые приемы решения целых уравнений.	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/
50	Контрольная работа № 3 по теме «Уравнения и неравенства с	1	1			

	одной переменной»					
	Глава 4 Уравнения и неравенства с двумя переменными.	25				
51	Уравнение с двумя переменными и его график	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d0b4
52	Уравнение с двумя переменными и его график	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d0b4
53	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/
54	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/
55	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/
56	Система двух	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/

	линейных уравнений с двумя переменными и её решение					
57	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d23a
58	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d55a
59	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/
60	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/
61	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/

62	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений второй степени.	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/
63	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений второй степени.	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/
64	Контрольная работа № 4 по теме «Уравнения с двумя переменными и их системы»	1	1			
65	Линейные неравенства с одной переменной и их системы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08
66	Линейные неравенства с одной переменной и их системы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08
67	Квадратные неравенства и их решение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b098
68	Квадратные неравенства и их решение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b21e

69	Неравенства с двумя переменными.	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/
70	Неравенства с двумя переменными.	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/
71	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b098
72	Системы неравенств с двумя переменными.	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/
73	Системы неравенств с двумя переменными.	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/
74	Некоторые приемы решения систем уравнений с двумя переменными.	1				https://resh.edu.ru/subject/16/9/
75	Контрольная работа № 4 по теме "Неравенства и их системы"	1		1		
	Глава 5 Арифметическая и геометрическая прогрессии.	16				
76	Понятие числовой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43e6c6

	последовательности					
77	Способы задания числовых последовательностей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ebda
78	Определения арифметической и геометрической прогрессий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ed7e
79	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f58a
80	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ef2c
81	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f0c6
82	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f8a0

83	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости	1				https://urok.1sept.ru/articles/611628
84	Линейный и экспоненциальный рост	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4401a6
85	Сложные проценты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4401a6
86	Сложные проценты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43fe0e
87	Решение практических задач по теме «Прогрессии»	1				https://urok.1sept.ru/articles/602556
88	Решение практических задач по теме «Прогрессии»	1				https://urok.1sept.ru/articles/602556
89	Решение практических задач по теме «Прогрессии»	1				https://urok.1sept.ru/articles/602556
90	Решение практических задач по теме «Прогрессии»	1				https://urok.1sept.ru/articles/602556
91	Контрольная	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4404f8

	работа № 5 по теме "Числовые последовательности"					
	Повторение курса алгебры 7-9 классов.					
92	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Проценты, отношения, пропорции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443b12
93	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Уравнения и их системы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443b12
94	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443b12
95	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443fea

	текстовых задач арифметическим способом					
96	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444364
97	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444f44
98	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4452e6
99	Повторение, обобщение и систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445516

	знаний. Графическое решение уравнений и их систем					
100	Итоговая контрольная работа № 6	1	1			
101	Обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК
102	Обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник, 8 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник, 9 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник, 8 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник, 9 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>